



**El P.O.R. en
educación**

Agrupación Púrpura

Marzo 2019

purpuranqn@yahoo.com.ar

Venezuela

**Trump, Guaidó e Ivan Duque
preparan la intervención en Venezuela**

¡Fuera el imperialismo!

**¡Por la autodeterminación de la nación oprimida!
¡Poner en pie un frente único antiimperialista de masas
para enfrentar la intervención de los Estados Unidos!**



El programa de Macri, los Gobernadores y el FMI:

Reducción salarial y Reforma Educativa

Apenas seis provincias llegaron a un acuerdo paritario en febrero: Neuquén, Misiones, Mendoza, Chubut, Santiago del Estero y Tucumán. Entre ellas se destaca el papel conciliador de la burocracia kirchnerista del TEP en Neuquén, que se apresuró a garantizarle la paz social a Gutiérrez antes de las elecciones, cuando había condiciones para arrancarles una recuperación salarial. Se revela también la magnitud de la traición del PTS, cuyo divisionismo en las últimas elecciones significó perder buena parte de las seccionales opositoras, entre ellas la capital neuquina.

Los ajustes por inflación que proponen los gobiernos provinciales son una trampa porque significa aceptar el retroceso salarial que lograron imponer en todos los años de gobierno de Macri. La CTERA llamó a dos días de paro y adhirió al paro internacional de mujeres, exigiendo la convocatoria a la paritaria nacional docente. Esta bandera les permite ahorrarse el tomar posición sobre cuánto debemos cobrar las docentes. **Desde la Agrupación Púrpura decimos sin ambigüedad que el salario mínimo debe ser igual a la canasta familiar para un cargo de jornada simple sin antigüedad (no menos de \$40.000, y más aún en las provincias donde el costo de vida es mayor).**

La paritaria nacional fue una herramienta creada por el kirchnerismo en la Ley de Financiamiento Educativo, cuyo objetivo fue *evitar* la renacionalización de la educación. El kirchnerismo no solo no revirtió la Reforma menemista que provincializó la educación, sino que además sentó un mecanismo para salvarla, agregando una porción

de presupuesto nacional, el cual fue ampliamente utilizado para hacer pasar otros aspectos de la Reforma.

Como parte de este plan incluyeron la paritaria nacional, que sirvió para administrar los conflictos, pero nunca para garantizar que las docentes tengamos un salario que nos permita vivir sin tener que tomar horas y cargos para llegar a fin de mes. Peor aún, muchas veces la paritaria nacional en manos del kirchnerismo más que un piso estableció el techo salarial.

Pero el Gobierno no solo busca avanzar sobre nuestros salarios, sino también en la Reforma Educativa. El cierre de los bachilleratos de adultos en Provincia de Buenos Aires, el intento de cerrar las escuelas nocturnas y los profesados en Capital Federal, la avanzada por otorgar mayor poder a los directivos para definir cargos por encima del Estatuto Docente, la reforma curricular en Neuquén que, maquillada con un lenguaje progresista en pos de la diversidad, busca implementar las áreas y eliminar a la fuerza la repitencia, entre tantos otros, son muestra del ataque generalizado hacia la educación. Es evidente que no basta con reivindicar “que se cumpla la ley” de la paritaria, hace falta un programa y un plan de lucha para enfrentar el ataque de conjunto. La entrega de la CTERA no se limita a la cuestión salarial sino también a las condiciones laborales que han afectado principalmente la estabilidad laboral de los docentes.

Detrás del ataque están los organismos del imperialismo, fundamentalmente el Banco Mundial, que le dicta las instrucciones al Gobierno, como parte de una política dirigida a toda Latinoamérica. Para ellos los docentes

La nueva educación será producto de la nueva sociedad

somos los principales responsables de la crisis educativa y nuestros sindicatos el primer objetivo que debe ser barrido.

Este año la burguesía y sus partidos querrán sacarnos de las calles para ofrecernos una salida institucional a la crisis. La polarización electoral está actuando sobre organizaciones que son parte de los frentes multicolor para que abandonen sus diferencias con la burocracia Celeste y se adhieran al “frente antiMacri”. Advertimos que las elecciones y el frente “antiMacri” son una trampa para desmovilizarnos, que debemos confiar exclusivamente en nuestras propias organizaciones. Si hoy Macri sigue gobernando es por la complicidad abierta de los partidos de la oposición, del peronismo y del kirchnerismo, de la burocracia sindical. No depositemos ilusiones en un frente conformado por quienes han garantizado la gobernabilidad a Macri todos estos años. Alertamos también sobre el papel que juega un sector de la izquierda que se ha adapta-

do profundamente al legalismo burgués y propone salidas como asambleas constituyentes o consultas populares. Decimos con claridad que el único camino para imponer nuestras reivindicaciones es organizados y en las calles.

No alcanza con un paro aislado, en necesario redoblar la presión sobre la burocracia para desarrollar un plan de lucha nacional con un programa que esté a la altura de enfrentar la política educativa de la burguesía decadente:

- Renacionalizar la educación, con presupuesto 100% nacional
- Acabar con la educación privada, fundamentalmente en manos de la Iglesia
- Establecer un sistema único de educación estatal gratuito
- Salario mínimo igual a la Canasta Familiar para un cargo de jornada simple sin antigüedad

ATEN: Reforma del nivel Medio, sale a la luz la reforma laboral

A medida que pasan los meses queda aún más claro cómo afectará a los docentes la reforma educativa, sumado a que los “encargados” de llevarla adelante serán los equipos directivos de las escuelas. Ya está aprobado el ciclo básico, que se comenzará a implementar el próximo año, y en lo que queda del año resolverán el ciclo superior.

Por esta razón convocaron a una reunión a los equipos directivos de toda la provincia para comunicarle que son ellos los encargados de “capacitar” a los docentes y de reubicarlos de acuerdo a la situación de revista en primer lugar y luego por mérito. La argumentación fue en la propia voz de Silvia Barco (docente universitaria), una de las mentoras de la reforma. A través de un video (que se puede ver en youtube), sostuvo “*que los directores son organizadores y administradores de recursos*” entre otros planteos con la falsa explicación de que esta responsabilidad sería “decolonial” (!) y de “autonomía”. Vale recordar que el de la *autonomía* es un viejo argumento de las reformas estatales, este concepto esconde la descentralización de las responsabilidades del Estado.

Las escuelas medias deberán elegir entre trece (13) orienta-

ciones, con lo cual habrá una modificación de los planes tales como los conocemos, cambia la denominación de las materias (nombre), con lo cual cambia la competencia de los títulos. Tal es así, que entre todas las comisiones a dedo que vienen nombrando, han creado una que será responsable de la normativa y competencia de títulos. La resolución que el TEP presentó como garantía del trabajo dice claramente “*hasta la aplicación de*”, entiéndase que

habrá reubicaciones, jubilaciones y que los que sean interinos o suplentes pasarán a la condición que ya se sufre en la vecina provincia de Río Negro.

Si bien la Mesa Curricular, conformada por funcionarios, la dirección del TEP y los representantes distritales que quedan está en crisis. En las escuelas se manifiesta abiertamente el malestar y también se vivió en la reunión de directores. Es necesaria una resistencia activa, **todas las escuelas debemos retirarnos de la Mesa Curricular para no avalar lo que queda de este proceso, esto nos dará argumentos para defender los puestos de trabajo. Llamamos a los directores que se nieguen a ser los aplicadores de los ajustes, a negarse a ser ellos quienes decidan quiénes se quedarán con horas y quiénes no.**



Por qué trabajadores y comunidad educativa debemos resistir la reforma curricular del nivel medio



La nueva educación será producto de la nueva sociedad

ATEN: La conducción kirchnerista impulsó la paz social para garantizar las elecciones

Luego de la victoria electoral del TEP (kirchnerismo) en ATEN, no sólo en la Provincial sino recuperando seccionales que eran de la Lista Multicolor (de la que somos parte), la dirección, que apoya abiertamente a la lista del PJ local, generó todas las condiciones para que las asambleas votaran la aceptación de la propuesta del Gobierno. La cual consiste en actualizaciones trimestrales atadas en el IPC para todos los docentes, y puntos en tres cuotas para los cargos del nivel medio (más dinero porque modifican el básico), además de un acuerdo de bonificación en nafta para los docentes del interior que tiene que ir a sus escuelas en sus propios autos ya que no hay transporte público.

Tanto la actualización trimestral atada a la inflación, como el resto de los puntos del acta son producto de las grandes huelgas protagonizadas por la base, e impulsada por la conducción Multicolor. Tal como lo hizo este año la dirección kirchnerista, el año pasado quería aceptar las primeras propuestas. Este año se combinaron varios factores: el principal es que las asambleas se realizaron antes que un gran porcentaje de las trabajadoras se presentaran, es decir antes que las maestras de primaria estén trabajando. Fue así que con asambleas flacas, comparativamente con las que se producen en la región cuando se trata de la aceptación o rechazo de un acta, las asambleas votaron aceptar. Otro de los motivos de la aceptación, es que ha sido un golpe duro para un sector de la base y el activismo haber perdido las direcciones opositoras, incluso muchos de los que adhirió al paro activamente no asistieron a las asambleas.

Este acuerdo implica la actualización cada tres meses. Desde la Multicolor la propuesta era que la actualización sea bimestral o mensual, ya que con la escalada inflacionaria que sufrimos los trabajadores la pérdida del salario es imparable y altísima cada tres meses (este mes ya se contabiliza 4% de inflación). Quizás la mayor implicancia de este acuerdo es lo que no está escrito en el acta: la reforma laboral envuelta en la reforma educativa. El TEP, junto con el Gobierno del MPN, han hecho lo que no se pudo hacer en los '90 con la Ley Federal, y es así que la reforma del nivel medio tiene incluso la aprobación del Gobierno Nacional, a esto hay que sumarle la enorme

cantidad de rentados que ha aumentado la burocracia ya que gran parte de ellas las paga el Gobierno.

La aprobación del acta, sumado al avance de la Reforma y la pérdida de las seccionales opositoras han sido un golpe duro para la base. Cada vez queda más claro el papel criminal del PTS y el FUAL dividiendo a la oposición sin importarle las consecuencias. Preguntamos ¿a dónde está el FUAL? ¿Siguen existiendo como frente? Desde el frente Multicolor venimos demostrando que trabajamos por construir una unidad más allá del momento de las elecciones, que no vamos a repetir la historia del FURA, porque no alcanza con juntarse para sumar más votos, sino que es necesario unirse para poder constituir una dirección efectiva.

Llamamos a fortalecer más que nunca la herramienta sindical, toda la experiencia sindical y de lucha de los docentes no se ha perdido, ni el Gobierno ni la burocracia deben confiarse en que podrán imponer todo su plan, dependerá de la resistencia de la base. Como lista Multicolor hemos convocado a un plenario y hemos resuelto organizar la pelea política y pedagógica que nos tocará enfrentar estos años.

El XIV Congreso del P.O.R. debatirá el PROGRAMA de la Agrupación Púrpura

Nuestra organización sostiene que la crisis de la educación no es pedagógica sino política, que hace falta luchar por una nueva sociedad, comunista, para que nazca una nueva educación.

Planteamos la necesidad de acabar con la educación privada y establecer un sistema único estatal de educación vinculado con la producción social. Nuestra política se desprende de nuestro programa, que analiza el papel de la educación en la sociedad capitalista y la perspectiva que tiene en la Revolución Proletaria.

Te invitamos a leer y debatir nuestro programa.

No queremos que el FMI, los bancos y corporaciones internacionales decidan cómo debe ser nuestra educación, que nos evalúen y nos impongan reformas. Comenzaron con la dictadura y continuaron bajo todos los gobiernos siguientes, sin excepción.

Debatamos qué educación queremos para derrotar los planes de barbarie y destrucción que ofrecen todas las fracciones de la burguesía incapaces de oponerse a la política imperialista orientada a privatizar los sistemas educativos.

Para sacar a la Iglesia de las escuelas hay que acabar con la educación privada

Tras haber logrado frenar la legalización del aborto en el Senado, la Iglesia salió envalentonada a reafirmar su control sobre la educación. Bajo el lema “con mis hijos no te metas” redobló su campaña de ataque contra la ESI, convocando a familiares y docentes a oponerse a la educación sexual en las escuelas.

El arzobispo emérito de La Plata, monseñor Héctor Aguer, en un discurso que difundió la Agencia de Información Católica Argentina (Aica) calificó a la ESI de *perversión sexual integral*: “En nuestros colegios católicos tenemos educación sexual que llamamos como corresponde: *‘Educación para el amor, la castidad, el matrimonio y la familia’*. Nuevas disposiciones legislativas agravan las ya vigentes con el intento de naturalizar lo antinatural. El intento perverso comienza por el jardín de infantes. ¡Corrupción de menores!”. Otro tanto hicieron desde la Alianza Cristiana de Iglesias Evangélicas de la República Argentina (Aciera) que en un comunicado rechazó “el intento de obligar a las instituciones a enseñar lo que no concuerda con sus idearios, el intento totalitario de excluir a los padres a la hora de elegir la educación sexual de sus hijos”.

El ataque a la ESI es expresión del poder real que la Iglesia ejerce sobre la educación. En el año 2005 el porcentaje de escuelas confesionales sobre el total de las privadas fue más del 40%, es decir que la Iglesia controla alrededor de 7 mil establecimientos educativos y ejerce su influencia sobre más de un millón y medio de estudiantes. Por ello **la Iglesia es una de las principales interesadas en la privatización de la educación**, lo que le permite acentuar su control ideológico sobre la población. Su poder llega más lejos aún, tejiendo sus influencias en las escuelas públicas de varias provincias, de las cuales sobresale Salta (en 2017 la Corte Suprema dictaminó que “solo” se puede enseñar religión fuera de horario de clase en las escuelas del Estado).

El poderoso movimiento de mujeres, que no para de crecer, ha puesto sobre la mesa el planteo de separación de la

Iglesia del Estado. Hay quienes pueden creer que bastaría con que la Iglesia deje de recibir dinero del Estado, lo que, por supuesto, incluye los subsidios a la educación privada. Sería un gran paso adelante, pero como hemos visto más arriba, un paso insuficiente. La Iglesia seguiría controlando una porción importante, y cada vez mayor, de escuelas privadas. Del mismo modo ocurre en el terreno de la salud, donde innumerables clínicas privadas advirtieron que si se aprobaba el derecho al aborto no lo aplicarían. El programa de “eliminación de subsidios” a las escuelas privadas (que defienden los “progresistas” y hasta inclusive buena parte de la izquierda) es absolutamente limitado para enfrentar el poder de la Iglesia. **El único programa que responde cabalmente a la separación de la Iglesia del Estado es el del fin de la educación y salud privada, es decir, el establecimiento de sistemas únicos estatales de salud y educación.**

Defendemos a las docentes que intentan dar ESI y se encuentran con la resistencia de las familias, y convocamos a los estudiantes secundarios a que se organicen y reclamen su derecho a la educación sexual. Es necesario defender la ESI frente al ataque de la Iglesia, pero también señalar sus limitaciones. Los jóvenes tienen derecho a saber por qué la sexualidad se presenta de una manera tan distinta que cualquier otra materia. Y es que la clase dominante está especialmente interesada en ejercer su poder sobre la sexualidad de los jóvenes, con el objetivo de producir un individuo que se ajuste al orden autoritario y al que se someterá a pesar de todas las miserias y las degradaciones. Primero el niño debe adaptarse a la estructura de ese Estado autoritario en miniatura que es la familia, lo que hará que más adelante se someta totalmente al sistema autoritario general.

Pero los jóvenes también tienen mucho más que derecho a *información* sobre la sexualidad, tienen derecho a ejercerla y disfrutarla. No basta con educación sexual, es necesario garantizar las condiciones materiales para ello: vivienda, trabajo y educación para toda la juventud.



Repudiamos la vuelta de Sobisch a la política

El camino de los pasillos de los tribunales y su justicia ha garantizado la impunidad

**CARLOS FUENTEALBA
¡PRESENTE!**

Sólo la lucha traerá justicia