

# Hombre Nuevo

Revista Nacional de Educación Proletaria

**\$1**

**SE PROFUNDIZA LA CRISIS  
CAPITALISTA MUNDIAL**

**¡NO HAY TIEMPO QUE PERDER!**

**¡RESOLVER LA CRISIS DE  
DIRECCIÓN REVOLUCIONARIA!**

**¡ACABAR CON EL SISTEMA  
CAPITALISTA SI NO QUEREMOS  
QUE ACABE CON NOSOTROS!**

**4**

**Argentina  
Marzo - Mayo 2011**



**¡VIVA LA REBELIÓN DEL  
PUEBLO AFRICANO!**

**¡FUERA EL IMPERIALISMO DE LIBIA!**

Pedí la edición especial de Hombre Nuevo con los documentos de situación política Nacional e Internacional debatidos en el 1er Encuentro Nacional de Educación Proletaria

**La nueva educación será producto de la nueva sociedad**

---

**El Hombre Nuevo será producto de la sociedad sin clases y sin Estado, sin explotados ni explotadores.**

**La escuela-universidad funcionarán como instrumentos que contribuyan a la formación de este hombre que se humanizará a través de la fusión de la práctica transformadora de la realidad (conocimiento) y su asimilación (teoría) en la producción social. El trabajo manual e intelectual forma parte de la producción social.**

**El trabajo es imprescindible para el desarrollo del hombre, se convertirá en placer y dejará de ser una maldición bíblica.**

**El hombre nuevo será el resultado del pleno desarrollo de la individualidad.**

**La escuela-universidad nuevas serán los instrumentos que coadyudarán a la formación del hombre nuevo, cualitativamente diferente al hombre de hoy, producto de la decadencia e inmoralidad del capitalismo.**

## **Editorial**

Desde diciembre de 2010 estallaron en Túnez movilizaciones masivas y violentos enfrentamientos con la policía por el fin de la dictadura de Ben Alí. El 15 de enero fue el punto más álgido de las protestas. La quema a lo bonzo de un joven de 25 años pone al desnudo la profunda crisis que atraviesan los países semicoloniales del norte de África y Medio Oriente. La inflación imparable sobre los alimentos y el alto índice de desocupación desataron una rebelión protagonizada por miles y miles de jóvenes, obreros, campesinos y sectores empobrecidos de la clase media.

En este país, un reducido grupo de familias oligarcas controlan las filiales de las multinacionales europeas y norteamericanas, que profundizaron su instalación en 2008 luego de la firma de un acuerdo de libre comercio entre Túnez, la Unión Europea y EEUU. El protagonismo de la juventud en estas revueltas está marcado por el gran índice de desempleo que este sector padece, el 60% de las personas menores de 30 años no tienen trabajo, de este porcentaje un 30% son analfabetos, estas estadísticas son el reflejo de la crisis capitalista mundial.

Ben Alí que mantuvo el poder del Estado durante 23 años, sometiendo el país al saqueo imperialista abando-

nó su puesto protegido por el partido Renovación Constitucional Democrática, llevando consigo su acaudalada fortuna. Como alternativas frente al descontento popular, presentadas por los analistas burgueses, se contemplaban instaurar una dictadura militar, entregar el poder al oscurantista movimiento islámico o impulsar una democracia representativa, en realidad para mantener el Estado capitalista estas posibilidades no se excluyen. La burguesía nacional y el imperialismo intentan bloquear el impulso revolucionario de las masas canalizándolo a través de las instituciones burguesas. El movimiento no contó con una dirección revolucionaria que expresara un programa de ruptura con el Imperialismo y de transformación de la propiedad privada burguesa en propiedad social. Las reivindicaciones democráticas de fin de la dictadura y elecciones transparentes pusieron un límite al movimiento. Por esta razón continúa en el poder la misma casta de políticos burgueses con promesas de democracia representativa.

Las condiciones de hambre y desocupación que desencadenaron la lucha continuarán aplastando a las masas, por medio de una salida democrático burguesa no serán resueltos los principales problemas de la población, sólo»

«las entraparán detrás de elecciones supuestamente limpias. El problema que deben resolver la clase obrera y los explotados en Túnez es la construcción de un partido revolucionario. Solo con el proletariado en el poder la pelea contra el hambre, el analfabetismo, etc. pueden ser resueltas.

En Egipto las masas se enfrentaron al gobierno y a la policía exigiendo el fin de la dictadura corrupta y sometida a Estados Unidos de Muhammad Hosni Mubarak producto de la influencia del proceso tunicio. Esta bandera democrática levantada por la población irrumpe para poner fin a treinta años de una dictadura burguesa totalitaria y entreguista. El régimen de Mubarak sobrevivió durante décadas a costa de la represión y el saqueo al pueblo egipcio; y fundamentalmente por sus servicios al imperialismo yanqui.

Lo cierto es que el movimiento de masas no estuvo encabezado por ninguna fuerza política, la espontaneidad fue característica. Los sectores de la oposición burguesa a Mubarak corrieron detrás de las masas, como el caso de los *Hermanos musulmanes*, intentado imponer una salida democrática burguesa como la impuesta por el imperialismo en Túnez.

Ante este levantamiento, para intentar sostenerse en el poder Mubarak no dudó como primera medida sacar a la calle una poderosa fuerza policial que cuenta con el financiamiento de los EEUU, para profundizar la represión. También colocó el ejército en las calles para garantizar la imposición de la Ley Marcial. Además renovó la cúpula

gubernamental poniendo al frente del Estado al ex jefe del servicio de inteligencia Omar Suleiman.

A pesar de lo heroico que fueron los enfrentamientos, la ausencia de una dirección revolucionaria pone un cerco al levantamiento y lo coloca a merced de la contra revolución.

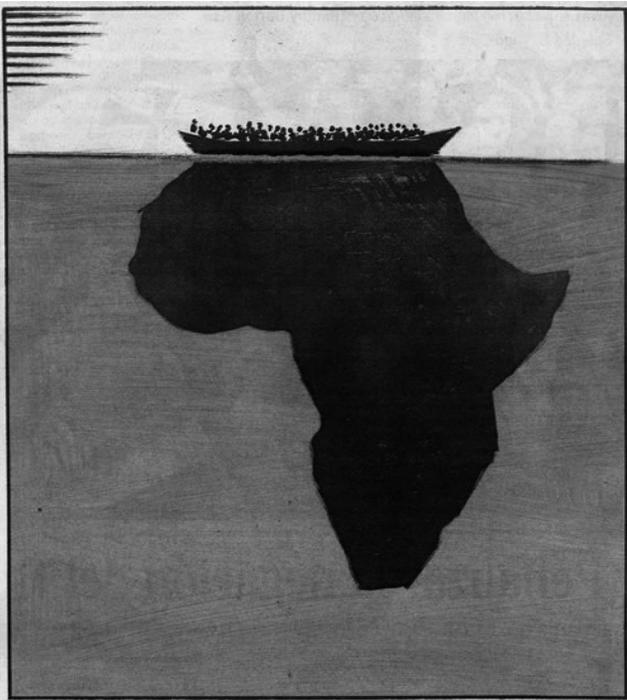
**EEUU se posicionó por una salida democrática y pacífica mediante un gobierno de transición que convoque a “elecciones justas y democráticas”. Esto significa mantener el régimen montado desde hace treinta años, reforzarlo y adaptarlo a las nuevas circunstancias de crisis interna y externa del capitalismo.** Este gobierno de transición estaría en manos de la oposición burguesa y de los militares.

Las fuerzas armadas egipcias están bajo estricto control del Pentágono. Los levantamientos populares pueden tirar abajo un gobierno pero no deben desmoronar el pilar fundamental que sostiene al Estado burgués, las fuerzas armadas. Es por esto que se hizo aparecer al ejército como “amigo” del pueblo e identificado con sus demandas. Esta es una maniobra del Imperialismo, si las masas no cuentan con las armas para derrotar al Estado burgués la revolución queda a mitad de camino.

Egipto necesita profundas reformas, pero éstas no podrán ser concretadas por un gobierno burgués. De los 84,5 millones de habitantes, apenas 43% viven en las ciudades. Existe una enorme masa de campesinos sin tierra. Las fuerzas productivas industriales están sumergidas en un profundo atraso. El 23 % de la población vive con menos de 2 dólares por día, el desempleo entre los jóvenes es un serio problema. »



« Los egipcios vivieron bajo un régimen monárquico desde 1922, fecha en que data la independencia del imperialismo inglés, hasta 1952 cuando un golpe militar liderado por Gamal Abdel Nasser proclamó la república. El nacionalismo y reformismo de Nasser perdieron aliento rápidamente. La raquítica burguesía egipcia no fue capaz de hacer frente al imperialismo y al movimiento sionista. La derrota de la iniciativa, a finales de los años 50, de colocar el Canal De Suez bajo su control marcó la impotencia del nacionalismo, así como el fracaso de la tentativa de unificación con Siria. La victoria militar de Israel en 1973 contra Siria y Egipto determinó el viraje hacia posiciones francamente pro-imperialistas, aun en el gobierno de Anuar Sadat, asesinado en 1981. El gobierno de Mubarak resulta de ese proceso. Enterró al nacionalismo y se colocó plenamente bajo la política norteamericana para Oriente Medio, fortalecido en la post-guerra.



Después de varios días de manifestaciones la huelga general paralizó Egipto. El ascenso huelguista obligó a la cúpula militar a apurar la salida del dictador. La aparición de la clase obrera con sus propias reivindicaciones y métodos amenazaba con transformar el carácter democrático del levantamiento, incorporándole reivindicaciones salariales y laborales. Esta fue la luz de alerta para los militares que realizaron un golpe militar “en nombre de las masas combatientes”. Así un golpe militar contrarrevolucionario sustituyó a Mubarak, pero lo esencial de su política se mantiene vigente. De hecho ha incorporado a varios de los ministros de Mubarak al gobierno. La salida del dictador no resolverá los problemas nacionales y sociales que se arrastran desde el nacionalismo de Nasser y que se profundizaron con el entreguismo de Mubarak.

En Libia después de más de dos semanas de enfrentamientos entre el régimen de Muamar Kadafi y la oposición sublevada estalló la guerra civil. Ambos sectores están armados y enfrentándose, controlando el Oeste y el Este de Libia respectivamente. El imperialismo yanqui y europeo prepararon el terreno para la intervención militar. Recientemente la ONU aceptó la propuesta de Francia y de Inglaterra de intervenir militarmente. Están realizando una profunda campaña mediática en torno a los refugiados y las muertes de civiles, que son las justificaciones que anticipan la intervención del imperialismo bajo las banderas de “derechos humanos” y “ayuda humanitaria”. Los revolucionarios debemos oponernos a cualquier intervención del imperialismo en la sublevación libia, que no pone en riesgo el régimen de Kadafi sino el de la revolución. Debemos defender la autodeterminación de Libia, que significa que corresponde a las masas libias decidir qué hacer con Kadafi. Sin embargo señalamos que solo un gobierno revolucionario que expropie al gran capital y lo coloque bajo control obrero y de los demás oprimidos podrá sacar a Libia del atraso y resolver los problemas urgentes de las masas.

**Estos poderosos movimientos desencadenados en Medio Oriente expresan la crisis mundial de dirección del proletariado, provocada por la destrucción de la III Internacional a manos del Stalinismo y por el proceso restauracionista en la ex-Unión Soviética.**

**Los levantamientos populares que unieron a las masas contra los gobiernos pro imperialistas y dictatoriales, no podrán resolver los principales problemas de la población si no son dirigidos por la clase obrera organizada en partido y con su propio programa. Sin embargo entendemos que no es posible improvisar la construcción de un partido-programa que exprese las tendencias históricas de esta región en particular. Esto pone de manifiesto que la clase obrera de Medio Oriente tiene como principal tarea resolver esta cuestión. La burguesía unida a los sectores de la pequeña burguesía, se poyan en la crisis de dirección del proletariado para desviar el curso histórico del levantamiento popular.**

**Bajo un gobierno obrero y campesino la revolución que comienza como democrática se trocará en socialista. Tareas como la emancipación del imperialismo, la entrega de tierras a los campesinos, trabajo para todos, fin del analfabetismo, etc. serán puestas en práctica simultáneamente con la expropiación del gran capital y el establecimiento del control obrero sobre toda la producción.**

**Es deber de la vanguardia internacional defender los levantamientos populares de Medio Oriente contra el imperialismo. Sin embargo no basta con exclamaciones en su favor y movilizaciones, es necesario reconstruir la cuarta internacional, el partido mundial de la clase obrera. •**

# La clase que ordenó el golpe genocida sigue en el poder

## **Solo habrá justicia cuando acabemos con el régimen capitalista**

### **Ninguna confianza en la justicia burguesa, tribunales populares para juzgar a los genocidas!**

*“Después, al fin del verano del 76, los militares volvieron a la Casa Rosada. Ahora los salarios valen la mitad. Se multiplican los desocupados. Están prohibidas las huelgas. Las universidades regresan a la Edad Media. Las grandes empresas multinacionales han recuperado la distribución de combustibles, los depósitos bancarios, el comercio de la carne y los cereales. El nuevo código procesal permite trasladar a tribunales de otros países los pleitos entre las empresas y la nación. Se deroga la ley de inversiones extranjeras: ahora pueden llevarse lo que quieran.*

*En la Argentina se celebran ceremonias aztecas. ¿A qué dios ciego se ofrece tanta sangre? ¿Puede acaso imponerse este programa al movimiento obrero mejor organizado de América Latina sin pagar un precio de cinco cadáveres por día?”* Eduardo Galeano, Días y Noches de Amor y de guerra

El objetivo de la dictadura militar fue acabar con las organizaciones de la clase obrera y los demás oprimidos. La clase dominante, la burguesía, necesitaba acabar con la creciente organización y politización del movimiento obrero que pocos años antes había protagonizado el Cordobazo, llegando a su punto más alto con la huelga general del 7 y 8 de julio y las coordinadoras inter-fabriles. Necesitaba acabar con ese movimiento que comenzaba a cuestionar al sistema y que le había impuesto grandes conquistas. Este proceso no fue particular de Argentina sino que se dio en toda América Latina y la burguesía respondió con golpes militares bajo la dirección del imperialismo yanqui.

Los capitalistas ordenaron el golpe, y se beneficiaron de él. Los gobiernos “democráticos” que lo procedieron profundizaron la entrega del país al gran capital transnacional. Pudieron hacerlo porque la dictadura había torturado y desaparecido a los mejores compañeros, miles de delegados, militantes, activistas. Entre democracia y dictadura existe una continuidad dada por la existencia de la burguesía como clase dominante. Democracia y dictadura son dos formas que toma la Dictadura del Capital. El ataque a las condiciones de vida de las masas

que significó el golpe militar no fue revertido por los “gobiernos democráticos”, todo lo contrario. Ese fue el objetivo de la dictadura: imponer la flexibilización laboral, desocupación, reducir los salarios, privatizar las empresas estatales, reducir los gastos del Estado en salud y educación, etc., y para imponerlo necesitaba destruir las organizaciones de la clase obrera y de los demás oprimidos que podían resistir. Por eso no debemos dejarnos engañar, no hay justicia posible mientras exista el capitalismo.

Los crímenes de los militares son crímenes de clase, y por eso solo habrá justicia cuando expropiemos a esta clase podrida y reaccionaria, cuando coloquemos los medios de producción al servicio del conjunto de la sociedad y no de la voracidad de ganancia capitalista.

No creemos en la demagogia de los Derechos Humanos de los Kirchner. El juicio a algunos jefes militares no resuelve el problema mientras miles de militares directamente responsables por la represión siguen sueltos, mientras los verdaderos responsables, los burgueses, los Macri, los Fortabat, siguen llenándose los bolsillos a costa de nuestro sudor, mientras el aparato represivo del Estado sigue en pie, mientras miles de niños están

desnutridos en el granero del mundo, mientras hay millones de desocupados, subocupados, tercerizados, mientras faltan millones de viviendas, y una larga lista de etc. A los señores capitalistas que gustan de hacer demagogia con los Derechos Humanos les decimos que Derechos Humanos son el derecho a la vida, al trabajo, a la educación, a la salud, a la vivienda. Con bombos y platillos nos hablan del crecimiento económico en los últimos años. ¿Qué nos importan sus números si con ellos no pueden acabar con el hambre y la miseria? No nos olvidamos tampoco de Julio Lopez, de Luciano Arruga, de los miles de luchadores procesados por luchar.

Hacer memoria significa retomar el camino que seguían los 30 mil compañeros desaparecidos. La mayoría de ellos eran dirigentes obreros y estudiantiles, militantes por una nueva sociedad, sin explotados ni explotadores.

Haremos justicia cuando recuperemos las conquistas que nos arrancaron, cuando expropiemos a los grandes capitalistas responsables del golpe por medio de la revolución proletaria.

30 mil compañeros desaparecidos,  
¡PRESENTES! ¡AHORA Y SIEMPRE!

---

# Nuestras herramientas gremiales y el papel de una dirección revolucionaria

La institución universitaria es una criatura de la burguesía, pertenece a la superestructura del sistema, por lo que está al servicio de la clase dominante y no puede escaparse por su cuenta del ordenamiento social vigente. Refleja en su crisis, la crisis de la burguesía, sus limitaciones y su quiebra definitiva. En el pasado quedaron los postulados liberales burgueses de universalización de la educación, de libertad de la universidad para que pueda desarrollar la ciencia y cultura (autonomía), de formación integral del hombre; hoy se trata de estrangular a la universidad pública, someterla al control secante del Estado, restringir drásticamente el acceso a la educación superior, impulsar la educación privada, reservada a los ricos. Todo para producir una élite de autómatas reaccionarios a su servicio y del imperialismo.

En esta lucha entre la Universidad por ser tal y las limitaciones que le impone el régimen actual, la masa estudiantil puede asumir, y de hecho lo hace, actitudes revolucionarias que la llevan a convertirse en un efectivo y valioso aliado de la lucha de la clase obrera, para participar en la convulsión que va a transformar la estructura de la sociedad.

El derecho a agruparse, discutir política de los estudiantes es y ha sido una conquista arrancada a la burguesía que debe ser defendida y reivindicada, pues constituir centros de estudiantes y conformar federaciones fue producto de arduas luchas contra los gobiernos burgueses.

Bajo la dirección de agrupaciones estudiantiles abiertamente burguesas o funcionales a la burguesía nuestras organizaciones gremiales (centros de est., federaciones, etc.) se convirtieron en órganos administrativos (encargándose de la organización de las fotocopadoras, de las becas de

apuntes, fiestas, etc.). Asumiendo responsabilidades propias del gobierno universitario ya que los materiales de estudio en general deberían ser garantizados en forma gratuita. Con esto queremos señalar que perdieron su principal rol, organizar y politizar al estudiantado en torno a sus propias reivindicaciones y a la lucha política para conquistarlas.

El papel de una agrupación revolucionaria es utilizar estos espacios como lugar de debate y politización es decir, a partir de la falta de fotocopadoras, por ejemplo, impulsar una lucha contra las camarillas exigiendo que cada estudiante que trabaja en las fotocopadoras en forma precarizada, sea reconocido como no docente de la universidad y que su salario sea acorde a la canasta familiar. Esto es transformar las reivindicaciones inmediatas, o sea la lucha económica en lucha política-ideológica contra el gobierno universitario que es la correa de transmisión de la política de la burguesía.

Es por esto que como agrupación vemos necesaria la construcción de centros de estudiantes democráticos e impulsores de asambleas por facultad. Estas deben ser trabajadas por los cursos garantizando la participación de los estudiantes, donde el debate sea abierto y las posiciones de cada compañero se discutan y sean votadas a mano alzada. Además de contar con dichas herramientas la dirección de un centro debe impulsar la elección de delegados por curso, siendo estos revocables. El cuerpo de delegados fortalece la democratización del centro de estudiantes, al ser el delegado quien mejor conoce las problemáticas cotidianas del estudiantado. Éste tiene la responsabilidad de generar el debate y transmitir las posiciones e inquietudes de los compañeros a los espacios de discusión.

## La dirección nacional de los estudiantes universitarios

A nivel nacional seguimos sufriendo la ausencia histórica de una dirección revolucionaria. La organización que nuclea a todas las federaciones (alrededor de un millón y medio de estudiantes) se encuentra en manos de organizaciones que representan la política de la burguesía. La FUA (Federación Universitaria Argentina) es dirigida por la Franja Morada-UCR desde 1983 reproduciendo la lógica y la política de su clase al interior de la universidad. De esta forma cumple un papel burocrático que aísla las luchas y así debilita el movimiento estudiantil dejando entrar las reformas privatistas impulsadas por la burguesía imperialista (FMI y BM). Una prueba de esto fue el 16/12 del año pasado cuando reprimieron a nuestros compañeros de Córdoba por oponerse al avance de la reforma expresada, esta vez, en la ley 8113 hecha a la medida de las empresas y la iglesia, y nuestra central nacional ni siquiera se pronunció.

Desde Educación Proletaria desconocemos la actual forma de elección de la FUA ya que es totalmente burocrática porque restringe la participación de la mayoría. Debemos contribuir a centralizar el movimiento estudiantil fomentando interfacultades como primer paso en esta tarea.

**Los estudiantes tenemos la responsabilidad histórica de transformar la universidad para que sea realmente científica y se ponga al servicio del porvenir humano. Pero esto no va ser posible en la medida que no nos liguemos a la lucha de la clase obrera por tomar el poder y transformar a la sociedad de raíz, colectivizando los medios de producción.**

**Llamamos a todos los estudiantes a construir Educación Proletaria, fortaleciendo el programa para materializar la unidad obrero estudiantil.**

---

# Abajo del CBC, por un ingreso irrestricto a la UBA!

El CBC es una máquina de frustraciones, está diseñado para desmoralizar a los estudiantes y limitar el ingreso a la UBA. No hace más que repetir el esquema que sigue toda la educación actual, una repetición mecánica de textos, con más libros de los que uno estaba acostumbrado a manejar en el secundario. Uno de sus mecanismos más perversos es la **correlatividad en bloque** que significa que si debés un final de alguna materia del CBC te quedás todo un cuatrimestre o más sin cursar, sin importar si esta materia tiene o no algo que ver con lo que vas a hacer más adelante.

El CBC es el primer obstáculo con el que uno se topa cuando trata de cambiarse de carrera, pues uno se ve obligado a perder mínimamente un cuatrimestre cursando las 3 o 4 materias que le falten para la nueva carrera. Muchos dirán que acá el problema es la irresponsabilidad de los estudiantes que no piensan bien antes de definir su vocación. Sin embargo nosotros nos preguntamos: ¿cómo esperan que a esa edad tengamos decidido qué hacer con nuestra vida si en lugar de conocer las distintas ramas de la producción nos pasamos el secundario repitiendo mecánicamente lo que dicen los libros? El problema de la vocación tiene sus raíces en la crisis de la educación bajo el capitalismo.

**Solo 1 de cada 3 estudiantes completa el CBC en un año.** Muchos lo abandonan por el cansancio y la frustración, recurriendo incluso en algunos casos a universidades privadas o tecnicaturas cortas con horarios compatibles con el trabajo, para tener un título rápido y comenzar a laburar.

El 64, 1% de los que entran a la facultad se ve obligado a recurrir a aportes familiares para cubrir sus gastos, ya sea porque no encuentran un trabajo compatible con sus horarios de cursada o porque el que tienen es insuficiente para cubrir sus gastos. Esta situación obliga a la mayoría de los estudiantes a trabajar durante la carrera, alargándola considerablemente o directamente abandonarla. En el régimen actual trabajo y estudio son incompatibles, debido al cruce de horarios, el agotamiento físico, la superexplotación a la que es sometida la juventud y la falta de empleo. Educación gratuita no significa sólo no pagar por asistir a la universidad, sino que sin importar donde uno haya nacido tenga cubiertas las necesidades mínimas para poder cursar. Para una educación realmente libre y gratuita corresponde que el estado se haga cargo de comedores, boleto y materiales de estudio.

Muchas veces escuchamos decir que el nivel científico de la universidad va a bajar si no existiera el CBC, y que el mismo lo que viene es a nivelar-igualar a los estudiantes. Esto es una falacia, que no hace sino desviar la verdadera discusión, un curso de un año no va a solucionar las deficiencias de 13 años de estudio. La política educativa neoliberal basada en la descentralización y la creciente privatización del sistema educativo ha generado

una clara diferencia de nivel académico entre las escuelas secundarias. El que un estudiante del ILCE (privado) o del Nacional Buenos Aires (público) tenga mayor facilidad para ingresar a la universidad que uno egresado de algún normal, de provincia o de una escuela de reingreso, es consecuencia de la ausencia de un sistema único de educación estatal y gratuito de educación. Debido a esta evidente desnivelación, los doctores eruditos decanos nos dicen que el CBC es para igualar, ahora bien ¿Cómo se puede igualar en uno o dos años de CBC años de decadencia a nivel de preparación educacional? Claramente no se puede. **Exigir el ingreso irrestricto no significa bajar el nivel de la universidad, sino luchar por una educación primaria y secundaria de calidad para las grandes mayorías.**

**El objetivo del CBC es restringir el ingreso a la UBA.** No es una coincidencia que haya sido impuesto durante el rectorado del recientemente fallecido Shuberoff, en pleno auge del neoliberalismo donde se impulsaron estas medidas acompañadas de otras tantas como la rebaja al presupuesto de educación, la financiación de la universidad pública por medios privados subordinándola a los dictados de las empresas, postgrados pagos, recorte de los contenidos de las carreras de grado, el derrumbe de la escuela pública y con este el fortalecimiento de la privada.

Los “intelectuales populares” vienen a decirnos que vamos por pasos, todo no se puede, podemos acrecentar la acumulación de la riqueza en un polo, pero no podemos darle soluciones a la gente del otro. No vaya a ser que se enojen los empresarios. Asco dan estos mercenarios al servicio de la burguesía que se ponen cara de progre. Y se escudan en el mal menor. Para las clases oprimidas no hay verdugo mayor o menor, todos son verdugos. Entonces proponemos:

**-Expropiar la educación privada e incorporarla a un sistema único Estatal, público, laico, gratuito de educación.**

**-Comedores, boleto, Materiales de estudio gratuitos financiados por el estado.**

**-Ingreso y egreso irrestricto**

**-Trabajo y educación para toda la juventud: 4 horas de estudio 4 horas de trabajo, salario igual a la canasta familiar**

**-Rotación de trabajo en fábricas, puertos, minas, hospitales, escuelas, etc.**

Pero entendemos que esto no será posible por medios parlamentarios-institucionales, podemos estar una eternidad y nunca saldrían avances para el pueblo en este recinto de ratas y corruptos al servicio de la clase dominante. El camino es tomar los problemas en nuestras manos, organizarnos y salir a luchar, con centros de estudiantes, sindicatos, esa es la verdadera salida para las clases oprimidas.

---

# Los estudiantes debemos defender el control obrero

La revolución proletaria no es un proceso lineal. Como cualquier proceso histórico, conoce avances, retrocesos, saltos. Las distintas luchas que libra la clase obrera contra la burguesía van preparándola, en el seno de la vieja y podrida sociedad capitalista, para hacerse de las riendas del poder, planificar la economía y construir la sociedad comunista.

De aquí se desprende la importancia del control obrero de la producción en dos sentidos. En primer lugar la exigencia de apertura de los libros contables. Queremos conocer exactamente cuánto y qué se produce, cuáles son las ganancias reales de los capitalistas, del conjunto de ellos como clase. La clase obrera debe prepararse para la monumental tarea de la planificación socialista de la economía. Como señala Trotsky en el Programa de Transición: *“las tareas inmediatas del control obrero deben poner en claro el deber y el haber de la sociedad, empezando por las empresas individuales, dilucidar de qué parte de la renta nacional se apropian los capitalistas individuales y los explotadores en su conjunto, poner al descubierto los tráficos y estafas entre bastidores de bancos y los trust, finalmente, revelar a todos los miembros de la sociedad el desorbitado derroche de trabajo humano que resulta de la anarquía capitalista y de la pura y simple persecución del lucro (...) el control obrero se convierte en escuela de economía planificada. Sobre la base de la experiencia del control, el proletariado se preparará para la administración directa de la industria nacionalizada cuando llegue el momento”*.

En un segundo aspecto el control obrero de la producción refiere al control directo de la clase obrera por medio de sus organismos propios (asambleas, comités) para decidir sobre la producción misma, es decir, cómo, cuánto, qué. Las experiencias de control obrero que se dieron en la Argentina en los últimos años como son FaSinPat (ex – Zanón), Brukman, IMPA, etc., demuestran que los obreros son perfectamente capaces de administrar la producción por su cuenta. Demuestran que los patrones están destinados a pasar al basurero de la historia porque la clase obrera es perfectamente capaz de dirigir la producción social.

Este segundo aspecto – el control obrero colectivo de la producción – es particularmente importante pues de alguna manera es el núcleo de la nueva sociedad. La revolución proletaria, la expropiación de los capitalistas y la socialización de los medios de producción significan en concreto que la clase obrera y el conjunto de los oprimidos le arrancan el control del aparato productivo a la burguesía y lo colocan al servicio del conjunto de la sociedad.

Los organismos soviéticos de doble poder, es decir, los organismos de democracia directa de las masas podrán planificar la economía apoyándose en el control obrero que es su condición necesaria. Esta es una de las razones fundamentales por las que la clase obrera es la clase revolucionaria de nuestra época. Ella es la que está inserta en el corazón del sistema capitalista y cuya actividad es la base fundamental de la nueva sociedad.

## El Control Obrero y el problema de la educación y el conocimiento

Desde Educación Proletaria siempre hemos sostenido que la raíz del problema de la educación debe encontrarse en la sociedad capitalista, en la separación del hombre (la fuerza de trabajo) de los medios de producción (en manos de los burgueses) que dan como resultado hombres hipertrofiados en tareas específicamente manuales o intelectuales. La unidad de la teoría y la práctica en la producción social se encuentra en contradicción con la sociedad de clases y la propiedad privada de los medios de producción y solo podrá ser resuelta por la revolución proletaria.

Ahora bien, veamos qué relación guarda el problema del control obrero con el del conocimiento. Antes habíamos dicho que el control obrero era de alguna manera el núcleo de la nueva sociedad, agregamos ahora que esto significa también que será el núcleo de la formación del hombre nuevo y de la nueva educación.

El control obrero significa en principio una primera resolución de la contradicción entre trabajo manual e intelectual. Cuando los obreros deciden tomar las riendas de una fábrica, cuando su asamblea se convierte en la máxima autoridad no solo para luchar sino además para resolver sobre aspectos propios de la producción, eso significa que esos obreros ya no están realizando el trabajo manual sino que además están tomando consciencia del conjunto de la producción y tomando decisiones sobre ella, es decir, realizando una parte del trabajo intelectual necesario. Este es el primer paso en la recomposición histórica de la unidad rota por la división de la sociedad en clases.

Por supuesto que esta situación no resuelve inmediatamente el problema de la separación del trabajo manual e intelectual en la sociedad. La resolución íntegra de este problema solo podrá darse bajo la nueva sociedad comunista donde no existan clases sociales. Luego de la revolución proletaria el estado obrero deberá encontrar el camino que conduce a la incorporación de toda la población»

« a la producción social. Esta no es una tarea sencilla, serán varias generaciones las encargadas de resolver este problema que significa, en última instancia, la abolición de las diferencias de clase.

En este sentido el control obrero y el monopolio estatal de la economía permitirán la creación de nuevas industrias como así también el acabar con el trabajo improductivo o la desocupación a la que se ve sometida una gran parte de la población. Los estudiantes en particular y la pequeña burguesía en general deberán ser progresivamente incorporados a la producción social. De esta manera se reducirá también la jornada laboral del conjunto de los trabajadores. Por otro lado la clase obrera deberá poder acceder a la cultura, la ciencia y el conocimiento en general. Se establecerá un proceso de educación en la producción social desde los niveles iniciales hasta los más elevados para toda la población, sin distinción. Por último la sociedad comunista deberá permitir la rotación de los trabajadores por las distintas ramas de la producción de forma que cada hombre conozca el proceso de producción social íntegro y pueda elegir el que prefiera para desarrollar su actividad.

En "Principios del Comunismo" Engels lo explica de esta manera: *"la dirección colectiva de la producción por toda la sociedad y el nuevo progreso de dicha producción que resultara de ello necesitarán hombres nuevos y los formarán. La gestión colectiva de la producción no puede correr a cargo de los hombres tales como lo son hoy, hombres que dependen cada cual de una rama determinada de la producción, están aferrados a ella, son explotados por ella, desarrollan nada más que un aspecto de sus aptitudes a cuenta de todos los otros y sólo conocen una rama o parte de alguna rama de toda la producción. La industria de nuestros días está ya cada vez menos en condiciones de emplear tales hombres. La industria que funciona de modo planificado merced al esfuerzo común de toda la sociedad presupone con más motivo hombres con aptitudes desarrolladas universalmente, hombres capaces de orientarse en todo el sistema de la producción. Por consiguiente, desaparecerá del todo la división del trabajo, minada ya en la actualidad por la máquina, la división que hace que uno sea campesino, otro, zapatero, un tercero, obrero fabril, y un cuarto, especulador de la bolsa. La educación dará a los jóvenes la posibilidad de asimilar rápidamente en la práctica todo el sistema de producción y les permitirá pasar sucesivamente de una rama de la producción a otra, según sean las necesidades de la sociedad o sus propias inclinaciones. Por consiguiente, la educación*

*los liberará de ese carácter unilateral que la división actual del trabajo impone a cada individuo. Así, la sociedad organizada sobre bases comunistas dará a sus miembros la posibilidad de emplear en todos los aspectos sus facultades desarrolladas universalmente. Pero, con ello desaparecerán inevitablemente las diversas clases. Por tanto, de una parte, la sociedad organizada sobre bases comunistas es incompatible con la existencia de clases y, de la otra, la propia construcción de esa sociedad brinda los medios para suprimir las diferencias de clase."*

### La defensa del Control Obrero hoy

Los estudiantes tenemos que hacer parte de nuestro programa la cuestión del control obrero. Esa es la base de la resolución de la crisis de la educación. Así mismo es un elemento central de la unidad obrero-estudiantil. La defensa del control obrero entronca con la necesidad de luchar por trabajo y educación para toda la juventud, por la apertura de las fábricas y talleres para el trabajo rotativo de los estudiantes como única forma de conocer la realidad ahí donde la transformamos. Los estudiantes debemos comprender

que la resolución a nuestros problemas está íntimamente ligada a la organización de la clase obrera y el avance de su lucha contra la burguesía.

Las fábricas recuperadas bajo control obrero no pueden existir permanentemente bajo el capitalismo mientras deban competir con otras fábricas similares bajo la explotación capitalista, que reciben subsidios del Estado, etc. Es un proceso que avanza o retrocede. Por eso debemos defender también la expropiación sin pago y estatización de las fábricas y empresas recuperadas. Estatización significa,

sobre todo, que el Estado se haga cargo de comprar la producción, de renovar la maquinaria, garantizar salarios, seguridad social, vacaciones, etc.

En este sentido los estudiantes podemos sellar una gran alianza con la clase obrera ligando nuestros reclamos a la exigencia de que el Estado responda comprando la producción a fábricas y empresas recuperadas. Por ejemplo los cerámicos de FaSinPat para construir escuelas y hospitales, las imprentas recuperadas que junto con Eudeba realicen el material de estudio gratuito para todos los estudiantes, como así también la apertura de las fábricas para el trabajo rotativo de estudiantes y docentes. De esta manera lograremos dar un gran paso adelante en la unidad necesaria para golpear a la burguesía y acabar con el sistema capitalista. ●



---

# En defensa de la Autonomía Universitaria del Estado burgués

La libertad en investigación, la posibilidad de elegir qué se investiga y por qué, la expresión y contraste de diferentes corrientes de pensamiento, son condiciones básicas para el desarrollo del conocimiento. La ciencia tiene su propia dinámica y en ese sentido no puede depender del buen o mal humor del gobierno de turno, especialmente cuando sabemos que el mismo gobierna para las transnacionales.

Actualmente distintas expresiones de la burguesía buscan subordinar la universidad a sus mezquinos intereses ya sea a través de sanciones legales como las acreditaciones a la CONEAU o mediante el “aporte” económico que hacen las empresas aprovechando que el Estado trata de desentenderse del financiamiento de la educación. Es así que en países atrasados y completamente subordinados a la opresión imperialista como Argentina la tarea democrática de la autonomía universitaria, como otras, pasa a manos del proletariado.

De todas las tareas pendientes en el ámbito universitario, la autonomía es la que más le interesa al proletariado pues la misma genera las condiciones necesarias para que surja una corriente de pensamiento independiente de la burguesía, es decir la posibilidad de que la universidad se ponga al servicio de la revolución. Sin embargo, sólo genera las condiciones, es tarea de los revolucionarios hacer lo necesario por que la universidad se alinee tras la perspectiva del proletariado que produzca ciencia capaz de resolver los grandes problemas de la sociedad y no se vea limitada por el respeto a las relaciones de producción, que luche por la solución real a los problemas de la nación oprimida que es la revolución social.

La autonomía consiste en independencia política del gobierno de turno. La condición de los profesores, necesidad de buenos salarios y de construir largos currículums, genera en ellos la tendencia a formar camarillas y tornarse en la correa de transmisión de la política del gobierno de turno. Prueba de esto es que en Exactas (UBA) fueron los principales impulsores de la acreditación de carreras tanto de grado como de post-grado y algunos son dueños de las consultoras que contrata la CONEAU para la evaluación. Sólo el poder estudiantil, la asamblea como máxima autoridad, es capaz de garantizar la autonomía, pues los estudiantes somos los más interesados en una educación de calidad ya que nuestro futuro laboral depende de ello.

Cuando hablamos de autonomía es referente al gobierno, no a la sociedad. Para nosotros la autonomía se llevó hasta sus últimas consecuencias en Bolivia en 1971. Cuando habiéndose conformado la Asamblea Popular, el órgano de decisión de los oprimidos, en el marco de la revolución universitaria impulsada por los estudiantes, la universidad decidió participar de la asamblea y ponerse a su servicio.

## ¿Qué podemos esperar de la nueva LES?

Basta echar un vistazo a los borradores del proyecto de ley para comprobar que el Poder ejecutivo sigue tratando de convertir a la universidad en su hacienda.

**ARTICULO 43<sup>1</sup>.**- Cuando se trate de títulos correspondientes a profesiones reguladas por el Estado y a profesiones que resulten de importancia

crítica para el desarrollo nacional o que pudieran comprometer el interés público, se requerirá que se respeten, además de los criterios a los que se hace referencia en el artículo 42 de la presente ley, los siguientes requisitos: a) Los planes de estudio deberán tener en cuenta los contenidos curriculares básicos, carga horaria mínima y los criterios sobre intensidad de la formación teórica y práctica que establezca el Ministerio de Educación, en acuerdo con el Consejo de Universidades. b) Las carreras respectivas deberán ser acreditadas periódicamente por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria.

**ARTICULO 50.**- La Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria estará integrada por quince (14) (SIC)<sup>2</sup> miembros, designados por el Poder Ejecutivo nacional a propuesta de los siguientes organismos: cinco (5) por el Consejo Interuniversitario Nacional, uno (1) por el Consejo de Rectores de Universidades Privadas, uno (1) por la Academia Nacional de Educación, tres (3) por cada una de las Cámaras del Honorable Congreso de la Nación y uno (1) por el Ministerio de Educación.

El Kichnerismo ha demostrado su incapacidad para solucionar los problemas de las grandes mayorías y que en la práctica gobierna para las grandes empresas, en los últimos 8 años han crecido los recursos naturales explotados por las multinacionales, el dominio de las mismas del gobierno exterior, la soja se ha establecido como principal producto exportable, no se tocaron a las transnacionales que se apropiaron de los recursos y servicios durante el menemismo. Trata de confundirnos con impresionantes cifras

macroeconómicas: un 10% de crecimiento de la industria y una disminución del desempleo de 4,9%, sin embargo se olvidan de aclarar que la generación de empleo se da en el sector de servicios y construcciones, no en el sector productivo. Lo que prueba que su famoso crecimiento del PIB no se da a partir de un desarrollo real, sino a costa de precarizar más aún las condiciones de los trabajadores, prueba de esto es la alarmante inflación. Poner la universidad al servicio del Kichnerismo es poner a la universidad al servicio de un gobierno incapaz, al servicio las transnacionales y no al servicio de la sociedad.

Muchas son las excusas que utilizan para tratar de meter sus narices en la universidad. La falta de coordinación y diferencia de nivel entre universidades es una de ellas. No negamos que para los estudiantes este sea un problema, al contrario la calidad de la educación no puede depender de dónde uno nace y si uno se muda no puede verse obligado a reiniciar la carrera. Pero la coordinación entre universidades debe ser impulsada desde las bases, no impuesta por el gobierno nacional.

Tratan de vendernos el cuento de que al tomar el poder ejecutivo las riendas de la universidad, esta será

realmente científica y servirá al desarrollo nacional y a la solución de los problemas de las grandes mayorías. El problema de la calidad académica, no se solucionará con una comisión evaluadora que la controle, para obtener una educación realmente científica y de masas es imprescindible que los estudiantes luchemos por concretar:

**-La libertad de cátedra y la cátedra paralela.-** De modo que se garantice la presencia de distintas tendencias ideológicas y horarios para la gente que trabaja.

**-Concursos docentes controlados por los estudiantes.-** Pues no necesitamos una pila de currículums que habla al vacío, sino alguien que (sin importar los títulos que tenga) domine la materia y además sepa hacerse entender.

**-Coordinadora de universidades desde las bases.-** La base para la construcción de esto existe en algunas carreras, anualmente se realizan encuentros de estudiantes de física, biología, sociales entre otros. Estos espacios podrían aprovecharse para comparar planes de estudio, delinear orientación de las carreras, elaborar propuestas para nivelar las universidades sin que esto implique perder diversidad, etc.

**-Coordinación con otros sectores sociales.-** Para ser útiles a la sociedad no necesitamos preguntarle al gobierno central qué necesitan los sectores más precarizados, cuando los trabajadores y todos los demás oprimidos tienen o pueden tener sus propias organizaciones. Corresponde preguntar a sindicatos no burocratizados, cuerpos de delegados, asambleas barriales cuántas

son sus necesidades más urgentes y donde no existan aportar a su construcción.<sup>3,4</sup>

**-Condiciones materiales para realizar nuestras prácticas.-** Laboratorios en buen estado (sin goteras, tubos de ensayo rotos o mesas inestables que perjudiquen la precisión), incorporación de materias prácticas en todas las carreras en que estas ni siquiera existen, apertura de cargos pagados de docente alumno para todo aquel que apruebe la materia, grupos de investigación en todas las facultades, etc.

**-Participar en la producción social para una formación integral.-** Que pese a nuestra especialización nos permita comprender la realidad en su conjunto y no simplemente acumular un montón de recetas técnicas, es decir participar en la producción social y comprobar que estas recetas son insuficientes cuando se trata de transformar la realidad tal cual se presenta.

1 En el proyecto presentado en el 2009 por Puigros y otros diputados del FPV los artículos equivalentes a los extractados son el 19 (50) y el 26 (43). Simplemente se cambia el nombre de la comisión a Consejo Educativo Nacional para Acreditación y la Evaluación de la Educación Superior y sus miembros pasan de 14 a 15, todos nombrados por el poder ejecutivo.

2 La incapacidad de aquellos a quienes les pagan por fingir que discuten, calentar el asiento y eventualmente levantar la mano, no es culpa nuestra. El extracto es del borrador de proyecto de ley de nacional de educación superior, sin embargo errores como estos abundan en la legislación argentina.

3 En este punto es importante tomar en cuenta que la mayoría de los problemas de las grandes mayorías no requieren de grandes innovaciones tecnológicas, sino de decisiones políticas. Es así que es poco probable que la libre investigación se vea perjudicada.

4 Esto no sólo contribuiría a la solución de estos problemas, sino que también contribuiría a nuestra formación al darnos un espacio en el cual podemos contrastar nuestros conocimientos con la realidad durante nuestra formación. Una experiencia interesante en ese sentido fue la del Taller Total en Córdoba.



---

# Ley de DESARROLLO DESIGUAL Y COMBINADO

## Parte I

*Basados en el libro de George Novack titulado “La Ley de desarrollo desigual y combinado de la sociedad” hemos iniciado un análisis profundo de esta ley para contraponerla a la teoría del mundo globalizado. La burguesía desarrolla esta teoría luego de la caída del muro de Berlín (traición del stalinismo); se centra y enfatiza aspectos culturales y económicos así como de comunicación a escala mundial, minimizando las desigualdades sociales y económicas, para unificar patrones de intercambio económico alrededor del mundo. Sin embargo la ley del desarrollo desigual y combinado nos permite comprobar que esas diferencias se han exacerbado, por lo que es crucial (en el camino de sepultar las bases de esta sociedad) dar una lucha ideológica contra la clase que nos domina.*

### **El curso desigual de la historia**

La historia de la humanidad se encuentra regida por leyes que envuelven la vida de las personas e incluso llegan a exceder la voluntad de las mismas. Una de ellas es la ley de desarrollo desigual y combinado, aplicada por primera vez por Marx y Engels y formulada por Trotsky en su Historia de la Revolución Rusa, la revolución misma fue el ejemplo más claro de esta ley en la historia moderna.

Esta ley nos permite entender las particularidades de cada uno de los países que integran el modo de producción capitalista, en su fase imperialista. A partir de comprender esto, Trotsky elabora su teoría de la revolución permanente.

“La concepción de la revolución permanente resultó del estudio de las peculiaridades del desarrollo histórico, a la luz de los nuevos problemas que se le presentaban al socialismo mundial en la época del imperialismo.”<sup>1</sup>

Lo cual no significa que sea aplicada exclusivamente a esta etapa histórica ya que dicha ley tiene un alcance mucho más amplio en la historia y más general, abarcando incluso a las ciencias naturales.

No es de extrañar que en las universidades esta ley sea desconocida por importantes historiadores que se proclaman del marxismo. Numerosos estudios sobre los distintos procesos históricos nos dan por resultado investigaciones estáticas, al no comprender la dinámica de clases. Lo que realmente sucede es que estos historiadores, cegados por sus propias posiciones políticas de conciliación de clases, de corte estalinista, no podrían reconocer los aportes científicos de Trotsky.

### **Ley de desarrollo desigual y combinado**

La ley contiene dos aspectos esenciales: por una parte, el desarrollo desigual de crecimiento de la vida social, y por el otro, la combinación de los diferentes factores desiguales en el proceso histórico.

Podemos explicar el carácter desigual de los fenómenos diciendo que todos los elementos constituyentes de un proceso no se desarrollan en la misma proporción o en igual grado. Tomando el ejemplo del cuerpo humano, podemos decir que el cráneo desarrolló sus presentes características entre nuestros antecesores monos, mucho después que nuestras manos flexibles con el pulgar opuesto. Solamente después

que nuestros prototipos hubieran adquirido la postura erecta y las manos para trabajar, el cerebro dentro del cráneo desarrolló sus presentes proporciones y complejidades.

Todo avance histórico se produce por un crecimiento más rápido o más lento de las fuerzas productivas en este o aquel segmento de la sociedad, debido a las diferencias en las condiciones naturales y en las conexiones históricas.

Este tipo de disparidades de los pueblos surge a partir del desarrollo más rápido o más lento de las fuerzas productivas, dando por resultado diferentes culturas, instituciones, clases, economías, etc. La combinación de estos factores tiene un carácter altamente contradictorio dando como resultado la base para el surgimiento de un fenómeno excepcional en la cual las características de una etapa más baja del desarrollo social se mezclan con la de otras superior. Esto no significa que el desarrollo histórico sea un avance permanente de las fuerzas productivas, también pueden existir retrocesos. Un ejemplo donde se observa la combinación de distintas etapas de la sociedad, un mundo donde las relaciones predominantes de producción eran capitalistas, fue Rusia. Lenin, basó su análisis de la primera etapa de la Revolución Rusa en 1917 en esta ley: “El hecho de que la revolución (de febrero) haya ocurrido tan rápidamente... es debido a una coyuntura histórica inusual donde estaban combinados, de una manera ‘altamente favorable’, movimientos absolutamente distintos, intereses de clase absolutamente diferentes, y tendencias políticas y sociales absolutamente opuestas

¿Qué había ocurrido? Un sector de la nobleza y terratenientes rusos, la oposición burguesa, los intelectuales radicales, los obreros y soldados insurgentes, junto con los aliados del imperialismo -fuerzas sociales absolutamente disímiles- se habían unido momentáneamente contra la autocracia zarista. Cada una por sus propias razones. Todas juntas sitiaron, aislaron y voltearon al régimen de Romanov. Esta extraordinaria coyuntura de circunstancias y combinaciones de fuerzas irrepentible surgió de la totalidad de desigualdades previas del desarrollo histórico ruso, por sus largamente pospuestos y no resueltos problemas sociales y políticos, exacerbados por la primera guerra imperialista mundial.”<sup>2</sup>

<sup>1</sup>George Novack –“La Ley de desarrollo desigual y combinado de la sociedad”- segunda edición en castellano. Ediciones Pluma, Bs.As Argentina

<sup>2</sup>Idem<sup>1</sup>

# **Del origen del derecho a la educación y la deuda histórica**

*El siguiente artículo es la respuesta de Pedro Pérez a la nota: “Los estudiantes no le debemos nada a nadie” publicada en la revista anterior. Uno de los objetivos de la revista es generar debate es así que invitamos a todo aquel que quiera a escribirnos con sus críticas o aportes a [educacionproletaria@gmail.com](mailto:educacionproletaria@gmail.com)*

En el sentido común se ha afianzado el concepto de que los derechos nos son dados de nacimiento, y que por lo tanto la violación de nuestros derechos –sistemática en el sistema económico-político actual- es una violación de principios universales, humanos desde el origen de la civilización pura. De esta aseveración, y del pensar la educación pública y gratuita como derecho que, efectivamente, es, surge la temeraria afirmación de que los estudiantes no debemos nada a nadie.

Sin embargo, el hecho de que incluso se hable de derechos humanos (así no se cumplan) y de que se piense en ellos como innatos no es, en verdad, una obviedad, sino un producto histórico. ¿Producto de qué? De la lucha de miles de hombres y mujeres.

En la Antigüedad, y hasta avanzado el siglo 18, algo como un derecho universal era impensable. Lo más cercano a esto fueron las democracias directas griegas, que debían su existencia a trabajadores esclavos sin derechos de ciudadanos.

La historia ha estado marcada por las dinastías imperiales en China y en gran parte del lejano Oriente, los califatos en el mundo musulmán, la primera monarquía romana, seguida por una república de patricios y plebeyos y luego por un imperio, las monarquías de las grandes civilizaciones en lo que hoy es llamado Latinoamérica (el Inca entre los incas, el Huey Tlatoani entre los Aztecas y el Ch’ul Ahaw entre los Mayas), seguidos de los feudalismos en Europa y el dominio europeo del continente americano. Durante toda esta etapa, hablar de derecho universal hubiera sido impensable. El derecho a la educación y, en aquellas culturas que conocían la escritura, el saber leer y escribir, eran un privilegio único de la aristocracia (y cierto tipo de empleados de ésta, como los recaudadores de impuestos y los escribas), marcaba su superioridad de clase e impedía advenedizos que pretendieran un ascenso social. Esta etapa, determinada por relaciones sanguíneas en lugar de económicas, perduró hasta avanzado el capitalismo: los poderosos mercaderes del siglo XVII seguían dependiendo de los escribas para cualquier tipo de información escrita.

Solo a través de las luchas burguesas la educación dejó de estar determinada por la sangre, pero pasó a estar puramente determinada por el poderío económico, al estar a cargo de tutores. El que se pueda siquiera hablar de una educación de masas –así esté lejos de la

realidad- es el resultado de luchas de todos aquellos que buscaron reivindicaciones sociales, de cientos de artistas asesinados, de jacobinos masacrados por la alianza entre la burguesía francesa y la desplazada nobleza, de una Comuna de París masacrada, de la lucha en contra de jornadas de trabajo infantil de doce horas (habituales en la Revolución Industrial), de las mujeres muertas en busca de la igualdad de derechos, del fin del voto censatario, de los estudiantes exigiendo el fin de la Iglesia controlando las universidades estatales, de... de... la lista continúa en forma indefinida.

¿Los estudiantes no le debemos nada a nadie? No lo creo, le debemos mucho a muchos. Muchos dieron su vida para que hoy, aquí, hablemos de derechos universales e inalienables. Y no debemos olvidarnos tampoco de aquellos docentes que, a cambio de sueldos miserables, siguen trabajando por nuestra educación o a los trabajadores que pese a no acceder a la educación generan la riqueza que la sostiene.

¿Cómo podemos pagar nuestra deuda? Profundizando aún más los cambios. Convirtiendo, de ser necesario con un cambio radical de sistema, a la universidad en un lugar sin requisitos económicos. Mejorando las primarias y secundarias públicas, para que no se dependa del colegio o del lugar en que se nació para acceder a estudios terciarios. Trabajando para un bien común, y no para el beneficio de grandes corporaciones. Cumpliendo nuestra función por el bien de las clases oprimidas, tanto durante el estudio como después.

El gobierno trata de convencernos de que acreditar nuestras carreras a la CONEAU es la mejor forma de pagar esta deuda, pues así pondríamos a la universidad al servicio del proyecto “nacional y popular”. Sin embargo la CONEAU no es un instrumento que nos permita pagar esta deuda con la historia, esta no hace más que subordinar a la universidad a un gobierno que ha demostrado su incapacidad para resolver los problemas de las clases oprimidas. Que no ha hecho más que hacer de la Argentina un país apto para las inversiones, abultando más los bolsillos de las transnacionales mientras la inflación se devora el sueldo de los trabajadores.

Nuestra deuda es con la historia y para pagarla debemos acabar con este sistema que no tiene más que miseria y explotación para ofrecernos.

---

# Acerca de los Bachilleratos Populares

## El conocimiento en el sistema capitalista

El conocimiento es una de las principales herramientas del hombre, esta le permite transformar la realidad y poner a la naturaleza a su servicio. El conocimiento alcanzado hasta ahora por la humanidad es una parte del desarrollo de las fuerzas productivas que han dado al hombre la posibilidad material de satisfacer las necesidades de toda la población y ha sentado las bases para la socialización de los medios de producción, para la construcción de una sociedad sin clases, sin oprimidos ni opresores.

Sin embargo bajo el régimen actual donde un pequeño grupo de personas posee los grandes medios de producción mientras el resto de la población es explotada y genera de manera social la riqueza de la cual estos se alimentan. El conocimiento es usado para optimizar la ganancia de esta clase parasitaria y como instrumento de dominación ideológica.

Para esto la burguesía crea los suficientes "seres pensantes" que sepan sólo lo necesario para llegar a la formulita mágica que incremente sus ganancias; otro grupo que sepa lo necesario para ejecutarla; y la cantidad de repuestos que diga dicha formulita.

Esta clase, que en un primer momento necesitaba que el resto de la población tenga los conocimientos necesarios para hacer funcionar una máquina (educación universal), ahora considera innecesario educar a toda la población; así encontramos regiones en el país en las cuales no hay ni una escuela, estudiantes que tienen que hacer grandes viajes y otros que ni siquiera tienen la oportunidad de completar o iniciar sus estudios.

Sin embargo para explotar a las personas no es suficiente con no educar a unos y dar una mala educación a otros hay que asegurarse de obtener personas sumisas y obedientes. Los trabajadores y los sectores populares son marcados en su escolarización por experiencias negativas en cuanto al contacto con el aprendizaje. En un marco de menosprecio por el conocimiento popular y despojo, que ubica al sujeto dentro de la concepción de lo estático; la realidad entonces es inmodificable, incuestionable, en fin, invariable. Si se quitan una por una todas las herramientas ya será necesariamente utópica la transformación. Se expropia a los trabajadores y a otros oprimidos del conocimiento (que en realidad fue un producto social y no tiene porque tener propietario), en la educación de estos queda vedada la construcción del mismo y es reemplazada por la transmisión de verdades eternas que produjo un hombre de guardapolvo y lentes en un laboratorio.

## Los Bachilleratos Populares

Como respuesta a la incapacidad del sistema educativo, relacionadas con o en algunos casos impulsados por organizaciones de desocupados, organizaciones territoriales y fábricas recuperadas, surgen los bachilleratos populares. Muchos consiguieron mediante la lucha legitimar los títulos que emiten.

Hay quienes sostienen que al militar en un bachillerato están haciendo más por cambiar el mundo que los que militan en la universidad. Sin embargo existen distintos bachilleratos, unos se reconocen como trabajadores auto gestionados de la educación

y exigen al Estado cumpla con su deber como garante del derecho a la educación y del derecho al trabajo mientras otros se limitan a tratar de parchar lo que el estado no cumple. Por eso sostenemos que no basta con militar en un bachillerato, para realmente contribuir a la transformación de la sociedad corresponde militar con un programa que apunte a solucionar radicalmente el problema educativo.

Algo que estos bachilleratos comparan es la intensión de formar personas íntegras que reúnan saberes académicos, sociales, políticos, de trabajo, de lucha, etc. Sin embargo estos intentos la mayoría de las veces se ven frustrados, si bien los estudiantes adquieren los conocimientos contextualizados y conscientes de las implicaciones sociales que tienen los mismos, muchas veces estos son asimilados como simples anécdotas y no como herramientas; a su vez atraviesan frustraciones en sus intentos por continuar su educación, ingresar a la universidad o en el ámbito laboral por falta de conocimientos técnicos (buenos laboratorios, libros actualizados, etc. condiciones para tener una educación de calidad en el marco del régimen actual son un lujo que sólo pueden darse pocas escuelas). Esto no se debe a lo buena o mala que sea la técnica pedagógica (que no significa que no haya que seguirla desarrollando) sino a que no se ha conquistado la base material que permita realmente una nueva educación. Es en la producción social donde el estudiante realmente comprenderá que el conocimiento no es un conjunto de fragmentos aislados que hay que memorizar, que las ciencias sociales y naturales están en constante interacción, donde transformará la realidad y a su vez se transformará a si mismo.

No podemos olvidar que los docentes son producto de la educación actual, memorística y alienante; es así que pese a ser muy críticos en este sentido encuentran importantes limitaciones, es decir, que no escapan a la división existente entre trabajo manual e intelectual. Consideramos que un avance en ese sentido sería **que aquellos que quieran ser docentes puedan trabajar en las empresas recuperadas, sin que esto implique dejar sin trabajo a alguno de los miembros de la cooperativa y que aquellos trabajadores que quieran dar clases o participar del diseño de las mismas puedan hacerlo y su trabajo en ese sentido sea reconocido sin importar si tienen un título o no.**

Los planes de estudio y otras condiciones que se imponen a los bachilleratos son diseñadas desde un escritorio por un tipo que por tener muchos títulos encima cree saber qué necesitan saber las masas, es por eso que muchas veces estos terminan siendo ajenos a la vida cotidiana de los estudiantes o a sus perspectivas. Sin embargo si es la gente del barrio la que asiste al bachillerato, la que realmente va a utilizar los conocimientos que adquiera ahí el resto de su vida, entonces ¿Por qué no es una asamblea del barrio con los docentes la que defina el plan de estudios o la orientación del bachillerato en función de sus necesidades? Para esto es necesario que los bachilleratos no se desesperen por adaptarse a la legalidad burguesa y conquisten su autonomía del Estado confiando sólo en sus fuerzas, en su organización, en la acción directa que fue lo que les permitió conseguir lo que consiguieron hasta ahora.

**La relación de los bachilleratos con empresas recuperadas tendría que generar la posibilidad de aprovechar estos espacios para los estudiantes, tal que después del horario de trabajo las máquinas queden al servicio de los mismos y estos aprendan en la práctica; es decir la posibilidad de realmente generar individuos íntegros que sean capaces de hacer, pensar y construir conocimiento.** Sin embargo

las fábricas recuperadas, sometidas a las leyes del capitalismo y obligadas a sobrevivir en la competencia frente a los grandes monopolios, no pueden darse el lujo de perder material para que un estudiante aprenda o retrasarse en una entrega ni los estudiantes tienen el tiempo necesario para trabajar y reflexionar acerca de su práctica, pues tienen la obligación de trabajar para sobrevivir. Es así que para aprovechar las potencialidades de la educación popular, corresponde que docentes, estudiantes, organizaciones barriales y trabajadores den una lucha conjunta, no solo en defensa del terreno frente al desalojo, sino exigiendo al Estado que garantice las condiciones necesarias para la formación de individuos íntegros, es decir que docentes y trabajadores de las fábricas ganen lo necesario para vivir, un reparto de horas de trabajo que permita que los estudiantes aprendan trabajando en la fábrica y puedan vivir de ese trabajo. Es esto lo que puede hacer de los bachilleratos populares el germen de una nueva educación.

La situación actual de la educación muestra la necesidad de transformarla radicalmente, de que el proletariado y todos los sectores oprimidos tomemos en nuestras manos las riendas de la educación. Esto de ninguna manera significa que la solución al problema educativo es construir grandes cantidades de bachilleratos populares hasta tener los suficientes para reemplazar a la educación pública, mientras la universidad y las escuelas nos siguen deshumanizando. **Se trata de dar la lucha hacia adentro de todas las escuelas y universidades para transformarlas radicalmente, de hacer lo necesario para transformar nuestros lugares de estudio y las condiciones objetivas que permitan dicha transformación. Se trata de que docentes y estudiantes demos la lucha por un sistema único y gratuito de educación estatal, la expropiación bajo control obrero de los grandes medios de producción y transformar radicalmente la educación en su conjunto.**

## VIVIR DE CUBOS DE BASURA (Charles Bukowski)

El viento sopla fuerte esta  
noche

Y es viento frío

Y pienso en los chicos

De la calle.

Espero que algunos tengan

Una botella de tinto.

Cuando estás en la calle

Es cuando te das cuenta de que

Todo

Tiene dueño

Y de que hay cerrojos en

Todo.

Así es como funciona la democracia:

Coges lo que puedes,

Intentas conservarlo

Y añadir algo

Si es posible.

Así es también como funciona

La dictadura

Sólo que una esclaviza

Y la otra destruye a sus

Desheredados.

Nosotros simplemente nos  
olvidamos

De los nuestros.

En cualquier caso

Es un viento

Fuerte

Y frío.

## Recomendación Literaria:

### ESPARTACO, de Howard Fast

“Espartaco”<sup>1</sup> es una novela del género histórico, que logra relatar sencillamente una parte de la lucha de clases, en el seno de la civilización romana, cuyo soporte se fundamentaba en la propiedad de la tierra y la incorporación masiva de la mano de obra esclava para la producción agrícola. Una rebelión de los esclavos contra la República romana en los años finales de ésta, que comenzó en Capua y logró extenderse por todo el imperio imponiendo una de las más profundas crisis conocidas hasta ese momento. La novela logra demostrar cómo toda la superestructura romana se encuentra determinada por las fuerzas motrices que impulsan la existencia del modo de producción esclavista.

La nobleza patricia no participaba en la producción social, solo se encargaba de gastar y agasajarse con todo que producían los esclavos, hasta se entretenían en el circo mirando los espectáculos de la muerte que exhibían los gladiadores para ellos. También contaban con un aparato estatal extremadamente complejo que fue capaz de llevar adelante esa sociedad en la que amos y esclavos se encontraban en una lucha irreconciliable.

La condición de “hombres Libres” (de la que gozaban los amos) los hacía pensar que los esclavos no eran del género humano. Para ellos eran sólo un “Instrumento que habla”, y no lograban comprender cuál era el motivo que los incentivaba a luchar, por qué razón se revelaban de

sus amos que les proporcionaba el alimento diario.

Mientras tanto Espartaco, un esclavo de origen tracio (tribu de origen) se organizaba junto a sus camaradas para combatir a Roma, sin importar el origen de cada uno de ellos, lo que los unía era su condición de ser esclavos: Tracios, Galos, Germanos y de diversas etnias se iban uniendo por la misma causa. Hartos de construir todo el esplendor de la civilización romana para el disfrute de otros.

Howard Fast logra llevarnos a la lucha de clases que tenía lugar en la Roma esclavista. El temor que sintió el parlamento romano cuando llegó el soldado con la noticia de que los esclavos habían derrotado la primera de cuatro largos años de batalla entre amos y esclavos. Esta novela se convierte en símbolo de la lucha contra la opresión y la injusticia.

*“Es una historia sobre hombres y mujeres valientes que vivieron hace mucho tiempo, pero cuyos nombres nunca han sido olvidados. Los héroes de esta historia albergaron el ideal humano de la libertad y la dignidad del hombre y vivieron noble y honradamente...”<sup>2</sup>*

Una novela para leer y recargarse de fuerzas para luchar contra la burguesía, la clase enemiga que hoy nos oprime. Tomar la historia de Espartaco como ejemplo para los oprimidos de todos los tiempos.

<sup>1</sup>“Espartaco”, Howard Fast. Ed- Buenos Aires: Edhesa, 2004.

<sup>2</sup> Idem

## Ninguna confianza en las elecciones burguesas!

Durante el 2010 los estudiantes secundarios y universitarios de varios lugares del país (especialmente de la capital federal) realizaron importantes medidas de lucha: Tomas de establecimientos, marchas, etc.

Cansados de que las autoridades de turno los bicicleteen permanentemente, perdieron la confianza en ellas y sus instituciones y tomaron el camino de la acción directa.

En este año electoral, debemos dejar bien claro que las elecciones son uno de los mecanismos de la burguesía para asegurar su dominación como clase social. La burguesía buscará atraparnos entre los “K” y los “anti-K”. Esta es una falsa oposición, ambos son representantes de los burgueses y por lo tanto de la opresión.

Ninguno de los problemas de las grandes mayorías explotadas, de los obreros, asalariados, estudiantes, desocupados podrá ser resuelta por la vía electoral.

Los grandes problemas de las mayorías sólo pueden resolverse expropiando y socializando los grandes medios de producción, destruyendo al estado burgués e instaurando la dictadura del proletariado.

Esto sólo podrá realizarse a través de la revolución violenta, y de la toma del poder por las armas, no es posible ningún socialismo ni mejora en nuestras condiciones de vida a través de las urnas.

Queremos dejar en claro a todos los estudiantes, principalmente a los que este año tienen edad para votar, que

el único camino para resolver sus problemas son los métodos de acción directa de masas: los cortes de calle, los piquetes, las tomas de establecimiento, la huelga general, el armamento de las masas. Las elecciones son un engaño, las elecciones no solucionan nada

El año pasado comprobamos que este es el único método que puede darle algo a los estudiantes y a los explotados.

**¡Las elecciones  
no solucionan nada!  
¡Retomemos el camino  
de la acción directa!  
¡Viva la  
Revolución Proletaria!**

## **LOS UNIVERSITARIOS JUNTO A LOS TRABAJADORES Y LOS EXPLOTADOS EN GENERAL HEMOS DERROTADO EN LAS CALLES AL GASOLINAZO MASISTA**

1. La anulación del decreto 748, que precautelaba las jugosas ganancias de las petroleras, demuestra a cuerpo entero el falso discurso anti-imperialista, anti capitalista y anti neoliberal del gobierno MASista, en los hechos este demostró un total sometimiento de la política neoliberal pura y a las exigencias del FMI y BM, descargar todo el peso de la crisis sobre la espalda de los explotados, medida que ni el mismo Gonzalo Sánchez se atrevió a ejecutar.

2. Se ha develado que en Bolivia nunca hubo superávit, bonanza económica, nacionalización de los hidrocarburos, las transnacionales jamás perdieron el control del millonario negocio de los hidrocarburos, fue una descarada impostura eso de que los bolivianos nos habíamos convertido en "socios mayoritarios" de las empresas petroleras internacionales. su política económica propicia garantizar sus inversiones, defiende a muerte la gran propiedad privada de los medios de producción en manos de las transnacionales y de la clase dominante del país.

3. El papel jugado por la dirigencia burocrata (COB-COD' S-CSUTB-FEJUVE'S-ETC.) fue el de traicionar la lucha del pueblo, sirvieron para desmovilizar a los trabajadores y los explotados, con una posición mediática de prorrogar la lucha contra el gasolinazo y nos demostraron su fiel sometimiento al gobierno MASista

4. NO FUE POR LA BUENA VOLUNTAD DEL GOBIERNO EL ANULAR ESTE DECRETO SI NO QUE UNA VES MAS DEMOSTRÓ SOLO LA UNIDAD DEL PUEBLO OPRIMIDO CON SUS MÉTODOS DE ACCIÓN DIRECTA (MOVILIZACIÓN, HUEGA, PARO, ETC.) PUEDE RESOLVER DIRECTAMENTE SUS PROBLEMAS SOBREPASANDO LA DIRIGENCIA TRAIidora Y OPORTUNISTA (COB-COD'S, COMITÉS CÍVICOS, FULUMSS, ETC.)

5. La lucha no ha terminado y apenas comienza. Ya antes de la promulgación del DS. 748 se había dado en el país una escalada alcista en los precios de los artículos de primera necesidad por encima del 40 %; ¿Acaso, con la anulación de la medida, volverán a bajar los precios? No, una elemental comprensión del comportamiento de las leyes del mercado nos lleva al convencimiento de que una oferta inferior a la demanda mantendrán los precios en el nivel al que han llegado hasta ahora; este fenómeno castigan no sólo a los sectores que dependen de un

suelo sino, sobre todo y con más dureza, a aquellos otros sectores mayoritarios que viven por cuenta propia (gremialistas, artesanos, campesinos pequeños propietarios, originarios asentados en comunidades improductivas, profesionales libres, etc.). mas que nunca corresponde luchar por:

- un sueldo igual a la canasta familiar y que suba según la escalada de precios (salario mínimo vital con escala móvil)
- por una verdadera nacionalización de los hidrocarburos, expulsar a las transnacionales
- Trabajo para todos los desocupados (reducción de la jornada de trabajo, sin disminuir los sueldos, para dar cabida los que no tienen trabajo). Solo así se acabara con el contrabando.
- La liquidación efectiva del latifundio y porque las tierras sean entregadas a los campesinos y originarios de este país.

- Una ley de pensiones que garantice rentas que cubran todas las necesidades de jubilado. El patrón privado y el Estado deben garantizar la sostenibilidad del régimen de rentas con sus aportes.

- Contra la reforma educativa retrógrada, etnocentrista y anticientífica que pretende imponer el gobierno y atenta directamente contra la autonomía universitaria

Los explotados debemos mantenernos vigilantes para impedir que la bestia herida, en cualquier momento, pueda nuevamente dar el zarpazo para cumplir las exigencias del amo imperialista. En los mensajes del presidente y del vicepresidente, se dejan notar las intenciones de volver a levantar la subvención de los carburantes, es posible que para este fin utilicen a sus sirvientes de la burocracia sindical para que a título de "consenso" con las organizaciones populares, volver a imponer el gasolinazo, sin importar la forma en la que éste se establezca.

¡¡¡¡MUERA EL GOBIERNO NEOLIBERAL MASISTA Y LA DERECHA OPORTUNISTA!!!!

¡¡¡¡SOLO LA UNIDAD DE LOS EXPLOTADOS EN PIE DE LUCHA PODRA ACABAR CON EL GOBIERNO IMPOSTOR QUE ATENTARA EN CUALQUIER MOMENTO CON LA ECONOMIA DEL PUEBLO!!!! ¡¡¡¡LA LUCHA DEBE SER POR UN SALARIO IGUAL A LA CANASTA FAMILIAR, EXPULSAR A LAS TRANSNACIONALES YA!!!!

*Algún día  
-Más temprano que tarde-*

*(a la Historia, que es mas  
paciente que los hombres  
y a la Revolución)*

*Hoy voy a hurgar  
en las palabras  
unirlas, desmembrarlas  
para llamar a las cosas  
por su nombre.  
El pasado me trae recuerdos  
y la historia golpea  
a la puerta de los tiempos.  
Tiempos nuevos  
que anuncian sueños viejos  
de esperanzas perdidas  
de compañeros,  
de mucho puño en alto  
y sangre derramada.  
Pero la historia avanza,  
con sus errores a cuestras  
y su porvenir de hombre nuevo.  
Sí,  
puede que tarde,  
pero ya llegará el día  
en que los vientos transporten  
el grito de*

*Revolución.  
Martín Cornell*

## EL ARMAMENTO DE LAS MASAS

*Extraído del punto 5 del Programa Ideológico de U.R.U.S. (Unión Revolucionaria de Universitarios Socialistas), en Hombre Nuevo N°12, p.19, La Paz, Bolivia, noviembre-diciembre de 1996*

1. La universidad revolucionaria lucha contra la política proimperialista, antinacional y antipopular del gobierno burgués.

La política económica de mercado, la privatización —impuesta autoritariamente por el imperialismo— se complementan con la mal llamada reforma educativa, que ignora el aspecto fundamental de la educación, vale decir, el conocer, y con la participación popular, ideada demagógicamente para impedir que las masas, particularmente las campesinas, piensen políticamente y se limiten a obedecer i vigilar el fiel cumplimiento de los planes de la burguesía y de los organismos internacionales.

Estamos contra esta política criminal y antinacional, que se complementa con la destrucción de los coteles y de las conquistas sociales básicas, como la seguridad social.

2. La dictadura burguesa, usando y abusando el funcionamiento mecánico del rodillo parlamentario va convirtiendo en leyes las órdenes del Departamento de Estado de Estados Unidos.

Ante esta realidad concretizamos nuestra posición indicando que lucharemos sin tregua para lograr la expropiación de las empresas ya estatizadas y de las que se proyecta entregar a las transnacionales. Defendemos las conquistas sociales. Nos oponemos a la destrucción de la seguridad social y luchamos porque sea totalmente financiada por los empresarios y "su" Estado y administrada en su integridad por los directamente interesados, por los obreros, a fin de superar su situación de descalabro. Luchamos para que los campesinos recuperen toda la tierra y las naciones nativas ganen el derecho de organizar su Estados soberanos.

La expropiación sin indemnización de los medios de producción será para que pasen a manos de los bolivianos, del gobierno obrero-campesino, de la dictadura del proletariado.

3. Esta política nos lleva hacia la insurrección y debemos trabajar para preparar ahora las condiciones materiales que aseguren su victoria.

Marchamos timoneados por la política revolucionaria del proletariado, pero sabemos que la insurrección será una operación militar, en la que la política hablará el lenguaje de los fusiles. Ahora corresponde señalar cómo podremos neutralizar y superar la capacidad de fuego de los organismos coercitivos creados por la clase dominante.

4. El movimiento, universitario, de la

misma manera que el sindical, debe comenzar armándose ahora mismo. La lucha callejera no debe realizarse con las manos vacías. Nuestro objetivo estratégico es la conquista del poder y ese paso precisa que estemos debidamente armados y entrenados para la lucha decisiva.

5. Corresponde a los universitarios contribuir a efectivizar la política militar del proletariado y que consiste, básicamente en ganar para el programa de la revolución a las capas jóvenes, honestas, inteligentes y audaces de la institución castrense y de la policía.

Las universidades deben convertirse en tribuna de difusión del pensamiento de los núcleos revolucionarios conformados por soldados, clases, suboficiales y jóvenes oficiales de las fuerzas armadas y de la policía.

Debemos discutir políticamente con los elementos uniformados, esto porque no buscamos un golpe de Estado, sino una auténtica revolución social y la instauración de la dictadura del proletariado (en nuestro país un auténtico gobierno obrero-campesino).

6. El poder estudiantil tiene la misión de movilizar masivamente a la universidad hacia la insurrección, momento en que el ejército revolucionario aglutinará a los estudiantes y que bajo la dirección proletaria marchará hacia la victoria en la batalla definitiva.

Cochabamba, septiembre de 1996

### **Sobre el carácter programático de Hombre Nuevo**

Desde el primer número de la revista Hombre Nuevo, ésta revistió de un carácter programático. La elaboración programática es una de las tareas principales que tiene en la actualidad nuestra agrupación, y es por eso que hemos utilizado la revista para desarrollar ideas, conceptos, para estudiar diversos aspectos de la realidad, que posteriormente serán incorporados al programa.

El programa, lejos de ser un cúmulo de ideas, de la repetición de las "leyes" generales del marxismo, es un estudio profundo de la realidad concreta que queremos transformar y de cómo se aplican esas leyes

### CONDICIÓN PRÁCTICA

**Cuando la lucha política se vuelve física  
no hay espontaneidad mágica  
ni etapa meta-física  
Sino organización y teoría  
importante sabiduría  
la del militante revolucionario  
que para vencer al reaccionario  
se arma y resiste  
para enfrentar a la patota  
fascista  
para pasar a la etapa socialista  
con mucho valor persiste  
Gracias al apoyo de las masas  
y su reconocimiento  
ellas se llenan de valor  
y preparan el ajusticiamiento  
Revolución gritan  
Revolución traen  
al partido aclaman  
al partido siguen  
Las clases oprimidas  
ya no serán vencidas  
gracias al acaudillamiento  
que hace el proletariado  
que no se queda parado  
¡y no las abandona en ningún  
momento!**

**JUAN**

generales a ella. Es por ello no sólo hemos hecho hincapié en trabajar las respuestas que da al marxismo a los problemas educativos y universitarios, como por ejemplo la unión de la teoría y la práctica en la producción social, el control estudiantil de la universidad, etc. También hemos estudiamos otros aspectos, caracterizando a la Argentina, estudiando a la universidad, a los estudiantes y viendo cómo se aplican (o no) ciertas leyes generales.

Las diversas notas que publicamos en la revista Hombre Nuevo a lo largo de los distintos números nos han servido para profundizar nuestro análisis y dar respuestas concretas a los diversos problemas de la vida universitaria, la juventud y la nación oprimida.

# Socialismo o Barbarie

La fase actual del capitalismo, el imperialismo, es su fase última y decadente. Los aspectos "positivos" que tuvo el capitalismo en el sentido del formidable impulso de las fuerzas productivas que le dio a la humanidad motorizada por la libre competencia, en la etapa actual han sido negados por la preponderancia del monopolio y la concentración inmensa del capital en pocas manos.

En esta etapa se acentúan los rasgos de la barbarie, la desocupación, la miseria en las grandes mayorías, las crisis industriales. Las fuerzas productivas han dejado de crecer. Las condiciones materiales para la transformación socialista de la sociedad están dadas. El comunismo ya no es simplemente una posibilidad, sino que incluso se ha vuelto absolutamente necesario si no queremos que el capitalismo nos hunda en la barbarie, destruyendo al Hombre y a la Naturaleza.

## Crisis industrial

En el capitalismo en su fase de auge entre el siglo 18 y 19 el crecimiento era tan abrumador que las crisis cíclicas parecían no ser más que molestias accidentales. En el imperialismo las crisis han dejado de ser la excepción y se ha convertido en regla. Cuanto más concentrados están los capitales más se profundiza la anarquía capitalista, el capital no encuentra sectores productivos donde invertirse e impone a los estados políticas privatistas para colocarlos.

El aparato productivo deja afuera a grandes capas de la población dando lugar a un inmenso derroche de trabajo humano. Según la OIT 210 millones de personas están desocupadas en el mundo, el nivel más alto de la historia.

## Ejército de reserva

En la época del capitalismo de libre competencia, Marx llamaba ejército de reserva industrial a toda una capa de obreros desocupados que además de ejercer una presión sobre los trabajadores ocupados, su función vital consistía en ser una reserva de fuerza de trabajo que permitiría la expansión y adaptación del capital a la marea periódica del ciclo industrial. En el período de auge económico estos trabajadores eran incorporados.

Hoy en día ya no es correcto hablar de ejército de reserva sino de un ejército *crónico* de desocupados que nunca encuentran trabajo en la producción, esto significa que viven a expensas de la sociedad.

En nuestro país el proceso de desindus-

trialización y pauperización sufrido por el conjunto de las masas, ha provocado que el ejército de desocupados se incremente de manera notable. En la Argentina limitándonos a las cifras del Indec (sin contar a la gente que recibe planes) hay 1,2 millones de trabajadores (7,3%) que buscaron trabajo en el 2010 y no lo encontraron lo que significa un derroche de dos mil millones de horas de trabajo anuales. Si bien esta cifra es menor que en el 2002, donde la desocupación trepó al 22%, el promedio de la década del 80 fue de 5,4%.

## Precarización de la pequeña burguesía

El capitalismo ha arruinado a la pequeña burguesía más rápido de la ha proletarizado. En el polo opuesto el desarrollo de la tecnología y la racionalización de la industria a gran escala, engendra desempleo crónico y obstaculiza la proletarización de la pequeña burguesía. No hay salida para la pequeña burguesía y las clases medias bajo el capitalismo. Imposibilitadas de integrarse a la producción social, se ven obligadas a trabajar y vivir como auxiliares de la producción o del ciclo de comercialización y distribución de las mercancías. Constituyen un poderoso aliado del proletariado para consumir la revolución socialista.

## Miseria creciente

*"La acumulación de riquezas en un polo, es acumulación de pobreza, de ignorancia, de embrutecimiento, de degradación moral, de esclavitud en el polo opuesto por parte de la clase que el mismo capital produce."* (Marx, El Capital, I).

Esta ley descrita por Marx la confirmamos en nuestro país con las millones de personas por debajo de la línea de pobreza, indigencia. Un 20 por ciento de los jóvenes que buscan trabajo no lo encuentran, y la gran mayoría que lo hace es un trabajo inestable y precario.

## La destrucción del planeta

La voracidad de ganancia del capitalismo conduce, no solo a la destrucción del hombre y a la barbarie, sino también a la destrucción de ecosistemas enteros, la contaminación de ríos, del aire, de la tierra, etc.

En nuestro país lo observamos con la destrucción de las tierras producto del avance indiscrimi-

nado de la plantación de soja, la minerías sin control, las papeleras, etc.

## Los embellecedores del capitalismo

Algunos intelectuales dicen que las fuerzas productivas se siguen desarrollando, una "tercera revolución tecnológica" habría hecho entrar en una nueva etapa al capitalismo que elevaría al máximo las potencialidades productivas de las máquinas y de la mano de obra. Estos señores dan la falsa ilusión a las masas y justifican la supervivencia del capitalismo.

En la época del imperialismo ya no basta con decir que la tarea final es el socialismo, hay que ser mucho más precisos explicando *"todos los días a las masas que el capitalismo burgués en putrefacción no deja lugar no ya para el mejoramiento de su situación, si no incluso para el mantenimiento del nivel de miseria habitual, planteando abiertamente ante las masas la tarea inmediata de nuestros días, movilizándolo a los obreros para la toma del poder, defendiendo a las organizaciones obreras por medio de las milicias, los comunistas no pierden, al mismo tiempo, ni una sola ocasión de arrancar al enemigo, en el camino, tal o cual concesión parcial, o por lo menos impedirle rebajar aun más el nivel de vida de los obreros"* (Trotsky, "A dónde va Francia").

## EL GRAN LEÓN

El gran león  
ese que puso todo su corazón  
al servicio de la revolución  
Ese que siempre habló con la razón  
que guió a las masas para nuestra liberación  
Ese hombre de Profunda convicción  
que luchó hasta el día de su muerte  
Ese que hoy moviliza tanta gente  
para luchar por un mundo diferente  
Él es nuestro referente  
que hizo que el mundo sea más consciente  
Ese que enseñó el único camino  
la revolución social  
Ese que nunca abandonó  
la organización internacional  
Su legado es eterno  
Ahora es nuestro turno  
de materializarlo  
y debemos hacerlo  
Porque sino no viviremos  
y siempre explotados seremos

JUAN

Editorial.....2

Manifiesto a 35 años del golpe militar.....5

Nuestras herramientas gremiales y el papel de las direcciones revolucionarias.....6

Abajo el CBC, por un ingreso irrestricto a la UBA!.....7

Los estudiantes debemos defender el control obrero.....8

En defensa de la Autonomía Universitaria del Estado burgués.....10

Ley de Desarrollo Desigual y Combinado.....12

Correo de Lectores: Del origen del derecho a la educación y la deuda histórica.....13

Acerca de los bachilleratos populares.....14

Recomendación literaria: Espartaco, de Howard Fast.....15

Ninguna confianza en las elecciones burguesas.....15

(Bolivia) hemos derrotado en las calles al gasolinazo masista.....17

El armamento de las masas.....18

Socialismo o Barbarie.....19

- LOS EXCLUIDOS SE ESTÁN REBELANDO
- ¡ DESPÍDALOS !
- NO HAY MANERA, NO TIENEN TRABAJO
- ¡ CORTEN LAS AYUDAS !
- NO PODEMOS, NO RECIBEN NINGUNA
- ¡ DERRIBEN SUS CASAS !
- IMPOSIBLE, NO TIENEN
- ¡ ENTONCES, ESTAMOS PERDIDOS !



## Respuesta a la crisis de la educación

El capitalismo destruye a la naturaleza y al hombre, subordina todo a saciar su voracidad de ganancia.

El capitalismo se levanta sobre la división entre fuerza de trabajo (proletariado) y medios de producción, monopolizados por la burguesía. La consecuencia es la separación de la teoría y la práctica, que concluye deshumanizando al hombre, deformándolo. Los explotados son solamente músculos y miseria; la clase dominante planifica la explotación y el sometimiento de las mayorías al Estado y al ordenamiento jurídico burgueses. Los dueños del poder económico piensan e imponen sus ideas a la sociedad.

La escuela es el instrumento de la clase dominante y su finalidad es la de formar obreros productivos, pero condenados a no pensar, únicamente a trabajar con salarios de hambre.

Aquí radica la crisis de la educación. Es indudable que educación quiere decir formación de la individualidad, por eso es parte de conocer sensorialmente la realidad, luego, y con ayuda del alfabeto, de la lectura, culmina en la asimilación del material acumulado con las manos en la producción social.

Conocer es el resultado de la acción transformadora del hombre sobre la realidad (naturaleza-sociedad), esto permite revelar las leyes de ésta, de su desarrollo y transformación. El educando al transformar la realidad se transforma él mismo, adquiere capacidad para saber cuáles son sus aptitudes, sus impulsos individuales. El objetivo de la educación es desarrollar plenamente la individualidad.

La unidad entre teoría y práctica solamente puede darse en el seno de la producción social, acción del hombre social sobre la naturaleza.

La escuela-universidad inmersas en la producción social solamente podrán existir cuando la gran propiedad privada de los medios de producción sea abolida y sustituida por la propiedad social.