

# Boletín de la Púrpura

El P.O.R. en educación

[purpuranqn@yahoo.com.ar](mailto:purpuranqn@yahoo.com.ar)

Junio 2018

## REBELIÓN DOCENTE



## Balance y Perspectivas

La nueva educación será producto de la nueva sociedad

## Introducción

El miércoles 30 de Mayo volvimos a las clases, luego de 45 días de paro y a 3 meses de la gigantesca lucha que comenzamos el 5 de marzo. Nuestra huelga se convirtió en una verdadera rebelión docente, en una huelga política, que no solo logró romper el techo salarial de Macri sino que además expresó la necesidad del conjunto de los trabajadores del país de defender nuestras condiciones de vida frente al brutal ataque de la burguesía contra la clase obrera y el conjunto de los oprimidos.

El acuerdo que se firmó es una actualización trimestral por el IPC, es decir, de acuerdo a la inflación oficial, que, como ya señalan todos los economistas burgueses, estará por encima del 25%. Además un bono de \$4000 por cargo en dos cuotas que también cobrarán los jubilados, la devolución de los días descontados y el compromiso de no avanzar con las causas judiciales que fueron producto de la lucha en defensa del derecho a huelga y la expulsión de los tutores-carneros del MPN de las escuelas.

Demostramos que la plata estaba y que esta misma respuesta la podría haber dado el gobierno a principio de año y sin embargo eligió subordinarse al gobierno nacional, al pacto fiscal y al acuerdo de no firmar ninguna paritaria por encima del 15%. Para el MPN no fue solo una lucha económica, sino que siempre tuvo clara la necesidad política de acabar con nuestro Sindicato, el único que libró una batalla abierta por la defensa de las condiciones de vida.

Uno de los obstáculos más importantes que tuvo que superar nuestra huelga fue el aislamiento, ya que la dirección provincial de la CTA dirigida por Quintriqueo y Marillán no solamente aisló la huelga sino que ni siquiera se dignó a sacar un comunicado apoyando la huelga docente, ni llamó a paro ni movilizó de conjunto, sino que además en los últimos días fueron el brazo derecho del MPN abriendo las escuelas en algunos lugares a los carneros que iban a romper nuestra huelga.

También enfrentamos el aislamiento nacional de la burocracia de CTERA, como ocurre todos los años. La CTERA estuvo totalmente ausente, a pesar de que caracteriza que es necesario enfrentar todas las medidas de Macri, no planteó un plan de lucha nacional. No olvidemos que Neuquén no es la única provincia que estaba en paro, aunque haya sido el más radical y prolongado.

La dirección provincial que es de corte peronista-kirchnerista también se convirtió en un obstáculo para la lucha. Desde hace un mes proponía terminar la huelga con un acuerdo semestral. La participación de las bases fue tan importante, no solo en la adhesión al paro, sino en la infinidad de actividades que se realizaron, que en los hechos la dirección provincial no lograba dirigir la huelga. Cuando propuso levantar el paro recibió el cachetazo de las asambleas, incluso de las seccionales que dirigen ellos, que le plantearon que no se conformaban con aquel ajuste salarial (un trimestre por IPC) y que querían seguir de paro para lograr el pliego reivindicativo. Muchas



maestras rechazaron su política y esto le significó también una ruptura interna.

El trayecto de la huelga no siguió un camino uniforme, sino que fue una rebelión tras otra. En los momentos de debilidad el Gobierno intentó quebrarnos, pero sus medidas insuflaban los ánimos y a cada ataque respondíamos con una nueva rebelión fortaleciéndonos.

Si bien consideramos que era posible continuar con la huelga y arrancarle una mayor recomposición salarial al gobierno, como lo sostuvieron las direcciones opositoras de Capital, Zapala, Cutral Có, Picún, Chañar y Senillosa llamando a rechazar el acta, las bases consideraron que no era poco lo que se había conseguido y que el cansancio era muy grande. Había escuelas que estaban cerradas desde el principio del conflicto, en algunos lugares los descuentos golpearon porque habían sido de \$5000, de \$8000 y en Piedra del Águila inclusive descuentos de \$17000 para algunos compañeros.

Evidentemente no es lo que queríamos percibir, porque no logramos el 12% de recomposición que habíamos votado, porque seguimos muy lejos del salario mínimo igual a la canasta familiar para una jornada simple, porque hay una cantidad de compañeros que siguen incluso bajo la línea de pobreza que dictamina el Gobierno, porque hay cargos como el de la preceptoras que están relegados o la situación de las maestras de primaria que no tienen preceptores ni asesores pedagógicos. Sin embargo queremos polemizar con quienes consideran que el acuerdo es una miseria o una derrota. Si bien consideramos que había condiciones para mejorar la recomposición salarial, no podemos desconocer que nuestra fenomenal lucha le dobló el brazo al gobierno del MPN, conquistando mucho más de lo que estaba dispuesto a darnos, logrando defender el poder adquisitivo de nuestros salarios. En este sentido nuestra organización afirma sin ambigüedades que volvimos triunfantes a las escuelas, no solo por haber defendido nuestro salario sino por cómo lo defendimos, por todas las actividades que desarrollamos, por cómo nos unimos en torno a la democracia sindical para defender nuestros derechos.

## El contexto de la huelga

El escenario se presentaba especialmente complicado. El Gobierno nacional había impuesto un tope para las negociaciones paritarias del 15%, en línea con su objetivo

de inflación para este año. Decenas de sindicatos nacionales, entre ellos los más grandes, estaban aceptando el tope impuesto sin chistar. A aquellos sindicatos que habían conseguido romper los topes en años anteriores como la Bancaria, Aceiteros, Camioneros, Subte, y se convirtieron en referencia para el resto de los trabajadores, les declararon abiertamente la guerra, para evitar que este año volvieran a romper el techo.

Los gremios de trabajadores estatales fueron presionados fuertemente para que aceptaran la pauta y por lo tanto el Gobierno nacional quería evitar que en medio de las negociaciones y conflicto con los trabajadores de la educación se le escapara alguna provincia que apareciera como referencia para el resto del gremio y para los otros gremios de trabajadores del Estado. En Neuquén tenían el antecedente del acuerdo del 2017 que había superado largamente en porcentaje a los del resto del país. Y querían evitar que volviera a convertirse en referente.

Además, la firma del Pacto Fiscal de la Provincia con Nación, imponía un fuerte condicionamiento al MPN, que no podía negociar ninguna paritaria por encima del tope nacional, de lo contrario sería castigado. Ciertamente la interna del MPN también fue parte del contexto en que se inscribió la huelga. La misma es tan fuerte que no pudieron organizar a sus punteros e inclusive hubo un sector que pedía la renuncia de la ministra Storioni.

Un reguero de luchas se extendía por el país defendiendo los puestos de trabajo ante los despidos y cierres de empresas, con una política inflexible por parte del Gobierno y el silencio cómplice de toda la burocracia sindical. La situación en general de los trabajadores se presentaba recibiendo duros golpes por la carestía, los tarifazos, los despidos y apenas una débil respuesta, aislada, de los trabajadores.

Al igual que el año pasado, la lucha docente se pudo sostener por el apoyo popular, por la simpatía que se ganó, justamente ante la parálisis de las direcciones de otros sectores que también eran atacados duramente, pero se sostuvo principalmente porque la consigna de tomar la huelga en sus manos se hizo carne y se materializó en: marchas, permanencias, volanteadas, visitas pedagógicas, radios abiertas, ferias, peñas, charlas, los debates políticos, asambleas, caminatas, la recorrida de escuelas, reuniones distritales, cortes, muraleadas, marchas por los barrios, actividades en el CPE, actividades en la CAM, la mesa móvil buscando al Gobernador, festivales, locreadas, los cuellitos, rifas, el armado de las cajas, abrazos a las escue-



las, marchas de antorchas, reuniones con familias, clases públicas, la remada en el Limay por la educación pública, la bicicleteada, la Marcha Federal, la salida en los medios nacionales, el Encuentro de Trabajadores, las Multisectoriales, la defensa del derecho a huelga expulsando de las escuelas a los punteros del MPN, las pegatinas, la creatividad expresada en canciones con consignas de luchas, las risas, el mate compartido, y tantas otras que se nos deben olvidar porque además fueron provinciales, con muchas actividades en Picún Leufú, Chosmalal.

## **ATEN: una escuela de lucha**

Esta huelga tuvo la característica de que hubo todo un sector de la militancia, delegados, activistas y escuelas organizadas que tomaron la lucha en sus manos. El paro tuvo momentos de mucha participación, 17 mil personas en una movilización, miles de personas en las asambleas. Frente a los ataques del gobierno, la respuesta de los trabajadores de la educación fue la masividad.

Cuando nos descontaron masivamente la respuesta fue que el acatamiento al paro subió. El ajuste por decreto fue algo que también enojó mucho a los docentes porque se vio como una actitud autoritaria del gobierno. Otro tanto ocurrió con el nombramiento de los tutores-carneros en las escuelas. Fueron distintos momentos donde el gobierno intentó quebrar la huelga, calculando que con estas medidas podía debilitarla y lo que hizo en realidad fue fortalecerla.

La cantidad de acciones que se hicieron fueron enormes: marchas, pegatinas, movilizaciones, las apariciones televisivas en Buenos Aires, la participación en la Marcha Federal, etc. Los diferentes tipos de actividades que fueron llenándose con la creatividad de la huelga significaron pequeños giros que fue dando el paro a partir de que fueron las escuelas las que tomaron las actividades en sus manos y que en algunos casos se realizaron con la comunidad educativa.

## **El fondo de huelga**

Un hecho fundamental fue la organización del fondo de huelga. Una de las metodologías históricas que tiene ATEN Capital es aportar, de la plata que recibe de la provincial, una parte al fondo de huelga, y es la asamblea la que resuelve qué hace con ese dinero, lo que nos da independencia política de la dirección provincial. Las compañeras que dirigen el fondo de huelga son votadas por la asamblea, y en este caso lo que se hizo fue destinar una cantidad de dinero por escuela para que se puedan resolver actividades para financiar los descuentos.

En varias localidades se impulsó el fondo de huelga y las maestras hicieron infinidad de actividades: cosieron, se hicieron peñas, comidas, etc., y ese tipo de actividades lo que hizo fue fortalecer los lazos hacia el interior de las escuelas. Fue una demostración de firmeza hacia el gobierno, diciéndole claramente que si nos descuenta, si no nos

da respuesta, nosotras nos organizamos con el resto de las trabajadoras para aplacar el golpe de los descuentos.

Se confeccionaron cajas con alimentos para no quebrar el paro frente a los descuentos. La dirección provincial se negó a pagarlas y tuvieron que hacerlo las seccionales a pesar de que aquélla tiene la mayor cantidad de dinero. Lo hicieron las seccionales porque entendieron que la huelga no se podía quebrar por nada.

El punto más destacable fue la organización que se generó. Fuimos cientos y cientos de personas acomodando los alimentos, organizando los listados por escuela, organizándonos para que a ninguna compañera le falte el kilo de arroz, de yerba, los alimentos para su familia, la leche, etc., y eso fue también una demostración de fuerza tan importante como la organización del fondo de huelga.

## Las “visitas pedagógicas” o escraches

Hubo una firmeza de los docentes que siempre denunciábamos que era el gobierno el que no quería negociar. Por eso se produjeron distintas acciones, como las “visitas pedagógicas” o escraches, donde se le llevaba al Gobernador a cada lugar que iba la mesa de negociación para que diera respuesta. Esto, que fue impulsado por la Seccional Capital rápidamente fue tomado por el conjunto de los docentes en sus manos y lo hacían sin necesidad de que ninguna dirección lo organizara en distintos lugares de la Provincia. Se hizo en Huinganco, en Chos Malal, en Chañar, Añelo, en muchos lugares. **Generó una crisis al gobierno porque mientras duró el conflicto docente no pudo gobernar en tranquilidad ni hacer actos públicos donde apareciera pretendiendo que estaba todo bien cuando tenía un conflicto importantísimo en la Provincia.**

## Las maestras piqueteras

Uno de los debates más importantes que atravesó la huelga fue qué medidas había que tomar para torcerle el brazo al gobierno. Evidentemente esta huelga no fue la huelga de los cortes, en primer lugar porque la base todavía tiene que hacer un proceso político de las experiencias que tuvo cuando asesinaron a Carlos Fuentealba. Sin embargo se logró, a mediados de la huelga, que el mandato fuera corte al circuito productivo. La conducción provincial no cumplió el mandato, lo que se repitió en varias oportunidades para imponer las medidas que ellos querían de modo burocrático.

Muy a pesar de la burocracia **las bases volvieron a unir el hilo que el asesinato de nuestro compañero había cortado y volvimos a la ruta masivamente.** Si bien no fue en el lugar que habíamos acordado, la realidad es que éramos miles de personas en la ruta, demostrando que las maestras comenzamos a romper con esos miedos.

## El enfrentamiento a los tutores-carneros

Más allá de la importancia política que tiene que hayamos vuelto a cortar la ruta, hubo otras medidas que fueron más fuertes y tuvieron mayor impacto político como fue la expulsión de los carneros de las escuelas.

Esa acción fue, desde el punto de vista físico y del enfrentamiento con el Gobierno, más dura que un corte de ruta, porque fue un enfrentamiento directo, y también una demostración de la fortaleza de la dirección de ATEN Capital y de la base. Todos sabían que ese día iban a ir los carneros a las escuelas y hubo muchos ausentes, porque no estaban dispuestos a poner el cuerpo en el enfrentamiento con el gobierno y porque los sectores burocráticos perdieron su vínculo con los puestos de trabajo.

**La realidad es que las primeras que defendieron su lugar de trabajo fueron las maestras de las escuelas que exigieron entrar a sus aulas.** La situación generó tal crisis en el gobierno porque, si bien fue un impacto ese día, al día siguiente se pudo demostrar con fotos que la gente que había ingresado a las escuelas no eran familiares sino que eran punteros políticos a sueldo del MPN.

Debemos destacar también que en muchas escuelas los mismos auxiliares se negaron a seguir las órdenes de su dirección sindical abiertamente proMPN.

A partir de esta crisis y de las causas penales se abrió una negociación que fue en el marco de la Justicia burguesa. Nuestra lectura política es que fue una excusa, porque el gobierno no quería mostrar que doblaba el brazo ante los docentes, con lo cual pudo decir que frente a esa situación había una mediación de la Justicia y asistió a la misma.

**Es imprescindible** que reflexionemos sobre esta cuestión, ante la posibilidad de que vuelvan a usar este método en el futuro. Se trata de una política extorsiva, porque si uno rechaza la propuesta que hace el gobierno, deja abierta la posibilidad de que nos hagan causas penales.

La vuelta a las escuelas y el último fin de semana se sintieron los coletazos de la huelga. Hubo despidos en una escuela que recibe subsidios “JEAN PIAGET”, y la patronal de la Mutual tuvo que retroceder porque toda la escuela se unió en defensa de los puestos de trabajo y tuvieron que reincorporar a las compañeras. Este hecho desató un debate sobre si corresponde que ATEN, como



lo hizo, defiende a los docentes de las privadas. Revindicamos la acción de ATEN capital, y agregamos la necesidad de discutir que los docentes puedan tener las mismas condiciones laborales de las públicas, y que el problema es la necesidad de que sean sumadas al sistema estatal.

Otro ataque fueron las pintadas en el CPEM 34 hechas por los punteros del MPN, contra el mural a favor de la educación pública, focalizado en dos compañeras y atacando puntualmente de manera misógina el proyecto sobre el Pueblo Mapuche que lleva adelante la escuela.

Todos estos ataques demuestran la debilidad del Gobierno porque logramos torcerle el brazo, y la bronca de los punteros porque físicamente los echamos de las escuelas en defensa del derecho a huelga.

## El papel del gobierno y del MPN

El MPN es un partido que ha gobernado históricamente la Provincia, pero tiene distintos sectores que se disputan nada más y nada menos que el control del Estado, lo que significa mucho dinero y acceso a sus punteros, pero además la cantidad de negocios que se generan alrededor de los organismos estatales y la explotación del petróleo. En el caso de las escuelas puede ser el arreglo de las mismas, pero en otros casos tiene que ver con la obra pública y con entradas de dinero que son muy importantes.

Nuestra lucha atravesó al MPN, exacerbando su interna. Hubo sectores de su propio partido que presentaron una cautelar que exigía al gobierno resolver el conflicto o multar al Gobernador, a la ministra de Educación Cristina Storioni y al CPE con 5.000 pesos por día. Otros sectores del MPN salieron durante la huelga llamando al gobierno provincial a que convocara al diálogo.

Esta interna sigue presente y se demostró en la imposibilidad del MPN de movilizar al conjunto de sus punteros, excepto al sector de Gloria Sifuentes, cuyo sector no es la primera vez que interviene (en las fotos que circularon de los punteros algunos de ellos habían participado en el 2007 abriendo escuelas cuando fue el asesinato de Carlos Fuentealba).

El apoyo abierto del gobierno del MPN al gobierno de Macri ha generado una crisis política de gran proporción.



## El ataque del MPN a la compañera Angélica Lagunas

A las calumnias y difamaciones que realizan los funcionarios y periodistas afines del gobierno, se sumó en la primera semana de mayo, la propuesta por parte del MPN de “excluir” de la legislatura, a la Diputada y Secretaria General de ATEN Capital - Angélica Lagunas - por “inconductas reiteradas”. Es la diputada Gloria Sifuentes, máxima referente del partido burgués- MPN- que gobierna la provincia de Neuquén hace más de 50 años, quien lleva adelante esta campaña reaccionaria.

Pero esto no debe sorprendernos. Claro que para la burguesía impulsar y dirigir una de las huelgas más importantes del país, que se rebela contra el ajuste de Macri y el pacto fiscal, que el mismo parlamento neuquino avaló, es considerado como una “inconducta”. Porque para la burguesía parasitaria la “verdadera conducta”, es garantizar que el parlamento vote todas las medidas que beneficien al imperialismo, a los empresarios amigos, a costa del hambre, la desocupación, los salarios de miseria de la mayoría de la población.

Saludamos la “inconducta” de la compañera Angélica Lagunas, que si “*muestra una desobediencia al mandato legal que tiene como diputada*”- (acusación que realiza el MPN) es justamente por no haber cedido a las presiones parlamentarias, privilegiando mantener su puesto de lucha negándose a renunciar a la Comisión Directiva de ATEN Capital. El rol de los legisladores revolucionarios no pasa por presentar cientos de proyectos todos los días, o mostrar cuán honestos son; pasa por desenmascarar el carácter burgués del parlamento, mostrando que son los métodos de acción directa, la huelga, los piquetes, las asambleas, los que nos permitirán imponerle a la burguesía todas nuestras demandas.

## El trabajo de las distritales

La conducción de Capital ha demostrado su voluntad por abrir e impulsar los espacios de democratización y participación, basándose en la experiencia de la seccional, democratizando la asamblea en primer lugar, con medidas como la publicación de la lista de oradores, el control colectivo del tiempo, y el sorteo de la palabra, entre otras cuestiones, seguramente habrá que mejorar para que más compañeras puedan hablar. Pero existe una limitante y es que la asamblea es insuficiente para que se puedan expresar todas las voces en momentos de huelga, así es que los espacios de las distritales, más pequeños, donde circula la palabra de otra forma, son un lugar donde se fortalecen las escuelas. Además se generan actividades territoriales en los barrios, y cumplen una función político organizativa que se transforman en un sostén de la huelga. **Hay que impulsar e innovar en todos los espacios que ayuden a la participación**, en el camino de democratizar el sindicato.

---

## La Comunidad Educativa

Si bien no podemos decir que la comunidad educativa salió masivamente a apoyar la huelga, la realidad es que sí participaron familias de marchas que se hicieron a contraturno (que nosotros llamábamos marchas con la comunidad), y también hubo muchos abrazos en diferentes escuelas con padres, madres, estudiantes y docentes porque *lo que veían el resto de los trabajadores era que los docentes estábamos peleando por algo que nos afecta a todos: la inflación, los tarifazos, el ataque al salario en general.*

Ni siquiera el MPN pudo organizar a los padres autoconvocados que es un método que también utiliza cada vez que hay huelga. Todas las reuniones que hizo fueron minoritarias, no movilizó a más de 40 personas, y esto también fue una demostración de la necesidad que existe de unificar los reclamos y las luchas de todos los sectores, pero que al tener direcciones burocráticas como las de la CGT y CTA se ven imposibilitados de pelear por sus condiciones laborales.

## El Encuentro Provincial

*La ausencia de una dirección estatal que unificara las luchas, no impidió la demostración de solidaridad por el triunfo de la huelga docente, tomando la experiencia de la Coordinadora del Alto Valle, y se conformó un embrión de dirección que impulsara la unidad por debajo de lo que divide la dirección de la CTA.*

Así fue que la Oposición, cumpliendo el mandato de las asambleas, convocó a un Encuentro de Trabajadores, el cual contó con una cantidad muy importante de sectores que estaban luchando: estatales como los trabajadores de la PIAP, del EPAS, los médicos, el resto de los trabajadores estatales, los municipales, sectores privados y también la asistencia de referentes nacionales y de compañeros y compañeras de los SUTEBAS y de diferentes sindicatos que vinieron a manifestar su apoyo y a plantear el triunfo de la huelga docente en Neuquén, comprendiendo que la nuestra era una lucha testigo para el resto de los trabajadores de la provincia y también del país.

El Encuentro de Trabajadores había sido convocado conjuntamente con los obreros de la maderera MAM, Ceramistas y Textiles en lucha. Empezaron a sentar las bases para una nueva Coordinadora. Es necesario continuar apoyando todos los conflictos regionales. Toda la región sigue con atención todo lo que hace Aten.

## La solidaridad del resto de los trabajadores

Destacamos la solidaridad que recibimos de los trabajadores a lo largo y ancho del país, que realizaron campañas para difundir nuestro conflicto y enviar su apoyo, como las SUTEBAS opositoras, ADEMyS y la línea 60, del SUTE que puso \$50.000 para el fondo de huelga, y de los ceramistas que hicieron un corte en la ruta 7 junto a otros sectores por el triunfo de nuestra lucha.

# Perspectivas

## Garantizar el cumplimiento del acuerdo

Que el gobierno cumpla el acta no es algo que está garantizado, sino que sabemos que el MPN intenta salirse de los acuerdos que firma, porque sabe que una vez que las clases vuelven a la normalidad la situación es distinta, por lo cual tenemos que estar alerta para garantizar que se cumpla.

## Es necesario retomar la lucha por el salario mínimo igual a la canasta familiar

*Una de las debilidades que tuvo esta huelga fue programática en el punto salarial. Sólo reclamábamos recuperar el 12% que habíamos perdido y que el sueldo se actualizara de acuerdo a la inflación, no estaba el aumento en debate.*

Hay muchos compañeros que siguen por debajo de la

línea de pobreza del propio gobierno y a fin de año estarán en \$15.000. En este sentido consideramos que fue un error no haber tomado como cargo testigo a las preceptoras. Es necesario retomar el planteo de salario **mínimo** igual a la canasta familiar, es decir, superar la discusión de porcentajes y debatir políticamente cuál es el mínimo que nosotros, los trabajadores, consideramos que es necesario percibir para no ser pobres, estableciendo nuestra reivindicación de que ése sea el mínimo para la categoría más baja con un solo cargo sin antigüedad y que las demás categorías se ajuste en proporción a ella.

Alrededor de este punto respecto a que el sueldo más bajo es el de los cargos asesoras- preceptoras, se dio un debate que se postergó para otro conflicto. En primer lugar reconocemos que cometimos un error al tomar en la campaña contra el gobierno como sueldo testigo el de una maestra, cuando hay sueldos más bajos, error que fue señalado por compañeros de base y que remediamos inmediatamente. Además estamos en contra de crear divisiones entre niveles, comparando quién trabaja más. Esa política llevó a las divisiones teniendo como consecuencia incluso la creación de sindicatos paralelos en otras provincias.



Entendemos que nos corresponde hacer una campaña por las condiciones laborales de primaria, la necesidad de parejas pedagógicas por curso y de gabinetes psicopedagógicos. No es la solución sólo el reclamo salarial, sino además y principalmente las condiciones laborales. En el caso del nivel medio, uno de los cuestionamientos que se hizo al reclamo de los preceptores fue que un aumento en puntos “abría la puerta a la reforma educativa”. Si bien es real el avance de la reforma educativa, y el rol de los preceptores para que cubran la horas libres, sumado a que el TEP había avanzado en una propuesta por fuera de la asamblea, esto no responde a lo bajo que están los sueldos de las compañeras y los compañeros. Por eso proponemos cambiar el ángulo y debatir cuánto necesitamos para vivir, y no repartir la miseria en un enfrentamiento entre sectores, no se puede ignorar que hay asesores y preceptores que no superarán la línea de la pobreza a fin de año, y con los parámetros de febrero!

## Profundizar el debate sobre la Reforma Educativa

*Otra problema que tuvimos fue que la lucha contra la Reforma no fue uno de los ejes de la huelga*, si bien uno de los puntos centrales de los planes del imperialismo es la destrucción de nuestras condiciones de trabajo y nuestros sindicatos. El Gobierno Nacional sigue avanzando: ya anunciaron que el año que viene esperan eliminar el Fondo de Incentivo Docente. Es necesario que ATEN vuelva a convertirse en una referencia nacional de la lucha ideológica y práctica contra la Reforma Educativa y en defensa de la Escuela Pública.

## Campaña hacia la comunidad educativa

Un trabajo que queda pendiente es con la comunidad educativa, hay que recomponer los lazos, hay que explicar que el gobierno podía dar esta respuesta a principio de año, que si no la dio no fue por una cuestión económica sino por una cuestión política, que tiene la necesidad de terminar con un sindicato cuyos métodos son democráticos, que resuelve por asamblea.

Uno de los puntos del pliego reivindicativo eran las par-

tidas y los problemas edilicios, que quedaron para resolver en el CPE. Las clases comenzaron y hay un listado de escuelas que no comienzan porque tienen problemas edilicios y el aumento de las partidas, que se logró al principio de la huelga, fue solamente del 30%, lo cual es totalmente insuficiente.

*Debemos demostrarle a toda la comunidad educativa que nuestro sindicato no solo lucha por salario, sino que defiende la escuela pública*, demostrando que allí donde haya un problema edilicio o un reclamo acompañar, que el sindicato se haga presente.

Deberíamos dar un impulso a la conformación de comisiones de familias y alumnos en defensa de la Escuela Pública. Es necesario hacer consciente a toda la comunidad de los ataques que se vienen, teniendo en cuenta el acuerdo que se negocia con el FMI.

## Defensa de nuestro sindicato y de la democracia sindical

*En esta huelga no estuvo en juego solamente la cuestión salarial sino también la democracia sindical que tanto el Gobierno como la burocracia quieren destruir.*

ATEN estuvo en la boca de los diarios, de los medios de comunicación, de las familias, esperando que las asambleas resolvieran, lo cual es una escuela de cómo los trabajadores tienen que luchar, de cómo resuelven los trabajadores, de qué tienen que hacer los dirigentes. La democracia sindical de nuestro sindicato es nuestra conquista más importante y una referencia para todos los trabajadores. En este marco cualquier maniobra o aparatada queda al desnudo rápidamente.

Es algo que el MPN no puede quebrar, en un punto porque el acceso al trabajo de los docentes es independiente del gobierno, por listado, con lo cual no depende ni de la directora, ni de la supervisora ni del gobierno de turno, algo que todos los gobiernos quisieran destruir siguiendo las directrices del Banco Mundial y del FMI.

Además de la gran participación que tiene ATEN, existe una diversidad de corrientes políticas, la mayoría de izquierda, hacia el interior que nos diferencia de otros lugares donde la Celeste ha dirigido por más de 20 años prácticamente sin oposición. Esta situación es intolerable para las burocracias y los gobiernos.

De modo que haber expuesto cada una de las maniobras de la conducción peronista puso en juego la lucha pendiente contra el cambio de estatuto que impuso el TEP, en esta huelga se jugó mucho más que un aumento salarial.

## Polemizar con quienes consideran que fue una derrota

Consideramos necesario abrir un balance hacia la militancia, poniendo todos los puntos sobre la mesa, entendiendo que esto no es una derrota. No todas las actas son

iguales, que no es una miseria. Como decíamos al principio, es evidente que no es lo que queríamos ganar, pero hemos logrado torcerle el brazo al gobierno y salir enteros, con la certeza de que hemos dado una lucha política en un contexto difícil, demostrando que si el Gobierno quiere avanzar en la reforma educativa y laboral, sabe que tiene un colectivo docente que le va a dar pelea.

No realizar un buen balance de esta lucha heroica y de sus conquistas, sin perder de vista el marco general en que se ha dado esta lucha, puede desarmar a una parte de la vanguardia. Un sector, que mantenía un balance erróneo de la lucha del 2017, quedó prácticamente paralizado en las primeras semanas de la huelga con la idea de “para qué vamos a luchar” si después terminamos consiguiendo acuerdos miserables. Sin lucha hubiéramos quedado con los malos acuerdos que firmaron otros sindicatos. Nuestra huelga, si bien no alcanzó la recomposición que se reclamaba, fue un avance y se convierte en una referencia importante para el resto de los trabajadores estatales y para todos los trabajadores de la educación del país.

## **No repetir la frustrada experiencia del FURA, crear un frente que tome como referencia a ATEN Capital**

El gran debate que tenemos por delante es qué tipo de frente construimos para remover de la provincial a una agrupación que no solo demostró que no estaba a la altura de la lucha y la boicoteó, sino que además busca consolidar las reformas a nuestro estatuto para acabar con nuestra democracia sindical.

No alcanza con que reunamos a toda la oposición en un gran frente de izquierda contra el TEP, como lo fue el FURA. Hace falta un programa y un método de organización, es decir, crear un frente que sea capaz de dirigir efectivamente.

En este sentido defendemos la experiencia que hemos desarrollado en ATEN Capital, que si es distinta a otras experiencias frentistas, es justamente porque tenemos un método de funcionamiento que nos permitió ser efectivamente una dirección que ordenaba, que organizaba, y que además tenía posiciones políticas que orientaba la huelga.

De nada nos sirve un frente que sirva solo para ganar las elecciones y luego cada cual haga y diga lo que le venga en gana. Necesitamos construir un frente provincial que pueda sacarse de encima a la conducción del TEP y que además retome el camino de democratización del Sindicato, que convoque a un Congreso que modifique el estatuto del TEP que no solamente cambia de dos a cuatro años el período del mandato, sino que además produce un reparto del dinero provincial en el cual la dirección provincial se queda con la gran mayoría (como también

## **Superar la dirección burocrática del TEP**

Tenemos que debatir cómo capitalizamos desde el punto de vista político esta huelga, en la medida en que hay todo un sector de la militancia y de la base que ha roto con la conducción del TEP. No debemos creer que todos los que votaron aceptar el acta se sienten representados por el TEP, sino que saben muy bien todo el accionar burocrático que tuvo, llegando incluso en algunos momentos al boicot abierto a las medidas.

Ha quedado claramente contrastado su discurso contra el neoliberalismo y el FMI, con su posición cobarde frente al Gobierno, privilegiando su control del fenomenal aparato rentado.

La dirección provincial debería presentar un balance detallado de sus cuentas, especialmente de estos últimos tres meses, cómo financió la lucha, ya que se negó a aportar fondos para las cajas de alimentos.

se demostró en este paro) y que pretende regimentar las asambleas quitando el derecho a definir su temario.

*Solo un frente organizado democráticamente podrá defender la democracia sindical en ATEN.*

Es necesario desenvolver este debate desde ahora, con un plan de trabajo, realizando afiliaciones, fortaleciendo los cuerpos de delegados, para prepararnos para las elecciones. Tiene una gran importancia realizar un balance profundo de esta lucha para capitalizar todos los logros, para que sea un punto de partida para las próximas luchas, para que pueda socializarse su experiencia en el resto, para comprender cómo se fue abriendo camino la lucha, pese a todo tipo de resistencias, y señalar también cómo la condicionaron. La mayoría de las bases han realizado una fuerte experiencia con la dirección del TEP, con sus idas y vueltas, cada vez más pegado al Gobierno.

*Por último destacamos y agradecemos todas las felicitaciones a las compañeras y compañeros que militamos en la Púrpura por nuestra entrega en la militancia durante el conflicto, pero decimos que no se trata sólo de características personales, sino que hemos decidido agruparnos en torno a un programa, a ideas, a acciones, y que estamos capitalizando una experiencia que es colectiva y que no se puede arrogar ningún grupo. Te llamamos a fortalecer nuestra corriente, a conocer nuestro programa y a ser parte de la AGRUPACIÓN PÚRPURA!!*

**¡Viva la rebelión docente!**

**¡Viva ATEN!**

**¡Construyamos un frente provincial para sacarnos de encima al TEP y defender nuestra democracia sindical!**