

ENSEÑAR EN TIEMPOS DE GUERRA

En el mundo hay más de 130 conflictos actualmente, más del doble que hace 15 años y más de 27 millones de personas viven como refugiados, son números de una catástrofe mundial, el capitalismo muestra su cara más cruel. Muchos trabajadores de la educación nos preguntamos cómo se puede enseñar y seguir el día a día, y hacer un recorte de contenidos en las aulas como si nada pasara. Pues simplemente no hay que hacerlo, no se puede hacer o pretender que nada ocurre, estamos atravesando un momento crítico.

Cómo no conmoverse mientras asistimos al genocidio de un pueblo que se transmite en directo, todos los días vemos niños cuyas viviendas son destruidas y sus familias masacradas, Palestina duele. Pero no todo está perdido, mientras EEUU despliega todo su poderío militar junto con Israel y no les tiembla nada en bombardear una escuela o un hospital en Irán atacando civiles, luego de haber secuestrado al presidente de Venezuela, la otra cara de la moneda muestra millones de personas movilizadas bajo la insignia de NO KING, esta vez la crisis está en el corazón del capitalismo y la resistencia crece en Oriente Medio.

La guerra pareciera estar lejos físicamente, pero no hay que olvidar que Milei se ha convertido en un cómplice abierto de la barbarie imperialista. En el país todos los días cierran fábricas, los que pierden su fuente de trabajo muchos con más de 40 o 50 años saben que no van a conseguir otro, y sus hijos que nunca tuvieron un empleo formal ya ni sueñan con tener casa propia o algún día jubilarse.

¿Puede una escuela o un trabajador de la educación pensar una propuesta educativa sin pensar un proyecto de país? ¿Puede un país pensarse por fuera de un mundo en guerra? Adelantamos nuestra posición: no se puede. Por eso como trabajadores de la educación planteamos que hay que construir corrientes revolucionarias en cada lugar de trabajo y en cada lugar de estudio. Las tareas son urgentes: pelear por salario, por presupuesto para educación, hace poco vivimos el asesinato de Cristian Eduardo Pereyra un docente que hacía de Uber, pero todas esas peleas las damos organizados y con una convicción: hay que terminar con la sociedad capitalista, la revolución es urgente y necesaria.



El imperialismo está provocando una **catástrofe mundial**

¡Debemos pararlo! Los oprimidos de todo el mundo debemos levantarnos en defensa de la soberanía nacional, acaudillados por la clase obrera

La guerra de EE.UU. e Israel contra Irán es el hecho determinante de la situación política mundial, un mes de guerra de las fuerzas armadas más poderosas del mundo con Israel, su poderoso enclave armado hasta los dientes, contra Irán, un país atrasado que no se disciplina, que no les reconoce autoridad alguna, que defiende tenazmente su soberanía, que mantiene nacionalizado su petróleo y que resiste fuertemente sus embates.

Desde la escalerilla del avión o desde un elegante escritorio Trump anuncia un día que ha asesinado a su líder supremo, luego que ha asesinado al líder más influyente, luego a tal o cuáles funcionarios, que ya están derrotados y que los pateará en el suelo, que ha lanzado más 13.000 ataques y los ha destruido, que no tienen aviación, ni marina, que ya se están rindiendo y pidiendo un acuerdo, que seguirá bombardeándolos, que les da una tregua, que la operación que duraría unos pocos días puede demorar semanas, que mandará 10.000 marines más, que los invadirá por tierra, pero ya están derrotados que no tienen más misiles, y que nadie quiere asumir el rol de nuevo líder de Irán...

Un mes de barbarie total, asesinando a miles, destruyendo ciudades, fábricas, barcos, destilerías. Para apoderarse de su petróleo, para impedir que siga llegando a China, para impedir que siga su desarrollo nuclear, para doblegar su voluntad de resistir y contener el expansionismo sionista en la región.

EE.UU. busca imponer su hegemonía por la fuerza, combinando la presión con las tarifas/

aranceles en su guerra comercial, con la presión financiera y militar, pretende dictaminar violentamente, en forma unilateral, un nuevo orden, pisoteando la soberanía de todos los países, incluso sus socios más cercanos.

Está mostrando toda su debilidad y vulnerabilidad, está quedando aislado, no logra ningún acompañamiento en esta guerra. En 50 Estados, en 3.300 actos, más de 8 millones de personas protagonizaron la mayor movilización de la historia de EEUU, en contra de la persecución brutal a los inmigrantes y contra esta guerra que acelera la inflación y los problemas de su economía. Una guerra que está costando una fortuna y que no saben ni cuándo ni cómo terminará.

Una guerra que provoca un caos económico mundial, con mayor inflación y recesión, con el barril de petróleo que supera los 115 dólares, casi el doble que hace un mes, con desabastecimiento y encarecimiento del gas, con escasez de fertilizantes y su impacto sobre la producción de alimentos, con países que deben reducir las jornadas laborales y restringir el uso de energía porque quedan al borde del colapso.

EE.UU. debió levantar las sanciones al petróleo ruso para tratar de frenar la subida de su precio. Desde hace dos semanas anuncia que habrá un acuerdo para terminar la guerra, que “ya está terminada”, para calmar a los mercados que ya no le creen. Creyó tal vez que la incursión contra Irán sería una tropelía fácil como secuestrar a Maduro en Venezuela, que fue un atentado terrorista, una verdadera provocación militar y

política contra Latinoamérica.

Esta es la política imperialista de EE.UU.: busca dominar todos los cursos de navegación, quedarse con Groenlandia, ocupar el Canal de Panamá, controlar el puerto de Ushuaia, controlar el estrecho de Ormuz, el sudeste asiático, para bloquear las vías de navegación a China, busca dominar la producción de petróleo y gas, y también de tierras raras, también para uso propio y para condicionar a China, presiona desesperadamente para que las empresas vuelvan o se instalen en su territorio; rompe todos los acuerdos internacionales, rompe todas las reglas que él mismo impuso en el pasado, rompe con organismos de las Naciones Unidas; manifiesta abiertamente que quiere terminar con la mayoría de los gobiernos de Europa; presiona para imponer sus presidentes en Latinoamérica, amenazó a México, Canadá, Brasil y Colombia y estrangula al extremo a Cuba para que se rinda, después de 6 décadas de bloqueo criminal, para imponerle todas sus condiciones.

No es Israel que arrastra a EE.UU. a esta guerra, es EE.UU. el que estableció hace tiempo este curso belicista, y apropiarse de Irán forma parte de sus planes. EE.UU. dio un apoyo fundamental al genocidio del pueblo palestino, a anexar completamente sus territorios

Irán se hizo fuerte atacando en el punto débil del imperialismo, en su economía, en la energía, cerrando el paso de Ormuz. Y también destruyendo las bases militares de EE.UU. en los países vecinos, anulando su capacidad de intervención. Países que no responden a Irán porque sus pueblos simpatizan con su lucha, y cualquier ataque puede terminar con una rebelión en su contra. Irán demostró que pudo alcanzar a la poderosa flota norteamericana y dañarla, pudo perforar la “cúpula de hierro” de Israel en numerosas oportunidades provocando grandes daños materiales. El poderoso portaviones Gerald Ford se lo tuvieron que llevar al Mediterráneo para reparar, el Lincoln informan que también fue alcanzado. Irán pudo golpear los sistemas de radarización. La “invencibilidad” de sus sistemas militares ha quedado cuestionada, gastando misiles que les cuestan millones de dólares para detener drones que cuestan apenas unas pocas decenas de miles.

Lo más importante es que los oprimidos de todo el mundo se rebelen contra el imperialismo, contra su saqueo, sus violaciones a la soberanía, sus bloqueos, contra las guerras, que la clase obrera pueda liderar esas luchas para poner terminar con la dominación imperialista, que en su agonía impone una destrucción extraordinaria y está dispuesto a todo antes que aceptar su decadencia. Los gobiernos nacional-reformistas han mostrado todas sus limitaciones y cobardía para defender a los países atacados, para hacer frente al imperialismo.

No es Israel que arrastra a EE.UU. a esta guerra, es EE.UU. el que estableció hace tiempo este curso belicista, y apropiarse de Irán forma parte de sus planes. EE.UU. dio un apoyo fundamental al genocidio del pueblo palestino, a anexar completamente sus territorios

Es necesario luchar por poner en pie el frente único antiimperialista en nuestros países, para defender a Irán y su derecho al desarrollo nuclear y decidir sobre su Gobierno; defender la Revolución Cubana, para defender a Venezuela exigiendo la devolución de Maduro y su esposa; para defender al pueblo palestino que sigue siendo masacrado; **y también en defensa propia,** desconociendo la deuda externa, defendiendo nuestros recursos, nuestros ríos, nuestros puertos. Debemos expulsar al imperialismo para conquistar nuestra soberanía nacional. No queremos más que gobierne el FMI, la Embajada y un puñado de multinacionales.

En este marco terrible que vivimos **Milei se comporta como un títere a cargo de una colonia,** sumándose irresponsablemente a los ataques contra Irán, apoyando la guerra imperialista. Mientras abre el país al saqueo y destruye la economía, crece la desocupación y la pobreza, el poder adquisitivo de la mayoría ha sido destruido.

¿Hasta cuándo? Hasta que los oprimidos digamos ¡basta! y terminemos con la dictadura civil de Milei, con los métodos históricos de la clase obrera y con su propio programa político a la cabeza del frente único antiimperialista.

NUEVE PROVINCIAS EN LUCHA QUE LA CTERA LLAME A PARAR POR EL TRIUNFO DE LA LUCHA EN TODAS LAS PROVINCIAS EN CONFLICTO

El brutal ajuste del gobierno nacional y de los gobiernos provinciales impacta directamente sobre el salario y las condiciones laborales de las y los trabajadores de la educación en todo el país. Al cierre de este Boletín, son nueve las provincias en conflicto, con reclamos por aumento salarial, contra el cierre de cursos y frente al avance de reformas laborales que deterioran las condiciones de trabajo y salud.

El asesinato del compañero Cristian Pereyra puso de manera trágica sobre la mesa la realidad que atraviesan miles de trabajadores: salarios que no alcanzan y la necesidad de recurrir a un “tercer turno”, changas, plataformas como Uber o la venta de productos para sobrevivir.

Junto a la docencia, crecen también las luchas del resto de los trabajadores estatales. Como expresión de la crisis social, se registran incluso levantamientos de sectores policiales en provincias como Jujuy y Santa Fe.

No hay una sola provincia del país donde los salarios docentes no sean de pobreza. En Catamarca, una docente que recién se inicia cobra \$566.000; en San Juan, \$680.000; en la provincia de Buenos Aires, \$684.656; en CABA, \$900.500; en Mendoza, \$709.500; en Misiones, \$711.000; en Jujuy, \$875.000; en Córdoba, \$963.893; en Santa Cruz, \$1.285.097; en Río Negro, \$1.118.000 entre otras. Estos salarios representan, en muchos casos, apenas un cuarto del costo de la canasta familiar, que supera los \$3.000.000 según la región.

Frente a esta situación -agravada por el avance de la reforma laboral-, las conducciones sindicales burocráticas permiten que el gobierno

avance sobre nuestras conquistas históricas. Lejos de ponerse al frente de la lucha, actúan como contención.

La CTERA es una de las principales responsables de esta situación. Ha sido parte de la implementación de reformas educativas desde los años ‘90, pasando por la Ley de Educación Nacional de 2006, y hoy mantiene una política de pasividad frente al proyecto de “libertad educativa” impulsado por el gobierno de Javier Milei. La burocracia de la Celeste rápidamente se adaptó al proceso de descentralización de los noventa, impactando en la fragmentación de las luchas, provincializando los conflictos salariales y laborales, siguiendo las recomendaciones del Banco Mundial.

Mientras la docencia demuestra una enorme disposición a luchar -con movilizaciones masivas que muchas veces desbordan a las conducciones-, la burocracia sostiene el aislamiento de las provincias. Es tal el nivel de subordinación al gobierno que ni siquiera convocó a un paro nacional ante la muerte de Cristian Pereyra.

Ante este escenario, es fundamental impulsar una campaña nacional de exigencia a la CTERA y a la CGT para que convoquen a asambleas en todos los sindicatos de base y pongan en pie un verdadero plan de lucha nacional.

Por un salario único docente igual al costo de la canasta familiar en un solo cargo.

Contra la reforma laboral y educativa que ataca el estatuto docente y precariza nuestras condiciones de trabajo.

En defensa de la educación pública, por un sistema único estatal.

SOLIDARIDAD CON LAS PROVINCIAS EN LUCHA

POR PARO Y PLAN DE ACCIÓN NACIONAL POR SALARIO, PRESUPUESTO Y LA EDUCACIÓN PÚBLICA

El panorama de los salarios docentes en el país es desolador. No hay provincia donde un cargo docente supere la línea de pobreza. El brutal ajuste nacional de Milei, de la mano de Trump y el FMI, ha dejado a cientos de miles en la calle, eliminado el Incentivo y recortado presupuestos como nunca para pagar la estafa de la deuda. Los distintos gobernadores descargan el ajuste sobre docentes y estatales, achicando salarios, presupuestos y puestos de trabajo.

Esto se vio con el asesinato del docente de La Matanza, Cristian Pereyra -que conmocionó y repudiamos- mientras manejaba para una aplicación, demostrando que maestras y profes sufrimos el pluriempleo por los salarios de miseria que recibimos.

A la vez, Milei y los gobiernos provinciales que aplican el ajuste, reprimen a las y los trabajadores que defienden sus conquistas, en consonancia con la ley de Reforma Laboral Esclavista votada en el Congreso por LLA y todos sus cómplices. También a trabajadores de FATE que sufren esta avanzada y colectivos como el de discapacidad, universidad o el Garrahan que pelean por la aplicación efectiva de las leyes de presupuesto votadas en el Congreso.

Por eso, este 24M debemos llenar las calles y plazas del país masivamente a 50 años del golpe genocida. Por los 30 mil, contra la impunidad, ajuste y represión de ayer y de hoy y el negacionismo del gobierno.

La conducción de CTERA y de los gremios docentes provinciales bajo su influencia, se adaptan a este ajuste, pactando con los gobernadores acuerdos salariales de pobreza y las reformas

anti educativas, renunciando a llevar adelante un plan de lucha nacional por el salario, el presupuesto y mejores condiciones de enseñanza aprendizaje.

En algunas provincias, las direcciones combativas y en otras, rebeliones de base con autoconvocatorias, luchan por recuperar el salario perdido y mayor presupuesto educativo: Córdoba, Catamarca, Santa Fe, Jujuy. Tierra del Fuego, Misiones, San Juan. Chaco. Corrientes, Río Negro o Santa Cruz son ejemplos de lucha que deben ser apoyados.

El problema es de conjunto, es nacional, y las provincias no deberían seguir peleando solas y aisladas, debemos actuar en unidad. Más que nunca exigimos a la CTERA que convoque a un plan de lucha con paros progresivos junto a las CTA y los gremios docentes de la CGT, hasta conseguir un salario igual a la canasta familiar en todo el país y mayor presupuesto. Contra las reformas anti educativas y la supuesta “esencialidad” educativa, con gobernadores como el de San Juan que prohibieron el paro docente, implementando la reforma laboral.

Desde esta Coordinación Nacional Docente de gremios, la FND, seccionales y agrupaciones de oposición, debemos organizar fondos de huelga, pronunciamientos, campañas por las redes y todo tipo de acciones solidarias para que triunfe la docencia en las provincias.

En ese sentido, comenzar con una gran campaña en apoyo a la docencia de Córdoba, de la mano de la UEPC Capital, de Santa Cruz con ADOSAC, de Misiones con UTEM y el MPL, de Chaco con SITECH Federación, de Tierra del

Fuego con SUTEF, de Jujuy con el CEDEMS y el Hormiguero de ADEP, de Río Negro con UnTER, de Catamarca y Corrientes con los procesos autoconvocados. A todos los debemos seguir de cerca, acompañar y llevar solidaridad.

Y dar todo el apoyo a la Lista Multicolor Provincial y en cada Seccional de SUTEBa, en las elecciones del 13 de mayo para seguir profundizando la pelea por direcciones combativas. También a la Lista 5 el Hormiguero de ADEP que sigue reclamando que les devuelvan el sindicato que ganaron.

Así mismo, hacia el 4 de abril, aniversario del asesinato de nuestro compañero Carlos Fuentealba, llamamos a realizar una Jornada Nacional de Lucha, con actos coordinados por los sindicatos, seccionales y agrupaciones que forman parte de este espacio, en Neuquén y todo en el país, y también en apoyo a las provincias en lucha y por los reclamos pendientes en las distintas jurisdicciones, lo que será el mejor homenaje a Carlos.

FIRMAN

Ademys (Ciudad de Bs. Aires)
ADoSaC (Santa Cruz)
CEDEMS (Jujuy)
FND (Federation National Docente)
Federación SITECH (Chaco)
Unión Trabajadores de la Educación, Misiones (UTEM)
Movimiento Pedagógico de Liberación. Misiones (MPL)
Sindicato Trabajadores de Educación Pampeana (SiTEP)
Asociación Docentes Unidos de Catamarca (ADUCA)
Sindicato Docentes Unidos de San Juan (SiDU)
Asociación Tucumana de Profesores y Educadores de Adultos
Frente Nacional Democrático por la Educación Pública
(SECH. GDA. Asociación de Maestros de PBA, MPL. SiTEPSA.
SUTEF, Corriente política pedagógica Desde el Pie)
El Hormiguero Docente de ADEP (Jujuy)

UnTER (Río Negro)
AMSAFE Caseros (Santa Fe)
AMSAFE General Lopez (Santa Fe)
ATEN Capital (Neuquén)
ATEN Piciin Leufii (Neuquén)
ATEN Plottier (Neuquén)
ATEN Senillosa (Neuquén)
SAE (La Rioja)
SUTEBa Bahia Blanca (Buenos Aires)
SUTEBa Marcos Paz (Buenos Aires)
SUTEBa Tigre (Buenos Aires)
UEPC Capital (Cordoba)
Minoría de AGMER Concepción del Uruguay (Entre Ríos)
Minoría de AGMER Concordia (Entre Ríos)
CTA Bahia Blanca
FAD, Frente por una Amsafe Democrática (Santa Fe) Frente Gremial 4 de abril Amsafe (Santa Fe) Docentes en Marcha
Tribuna Docente
9 de Abril Corriente Nacional
Alterativa Docente
Lista Gris Carlos Fuentealba Corriente Nacional Conti-Santoro de Via Socialista
Espacio Nacional Verde-Naranja Encuentro Colectivo Docente Provincia Buenos Aires Asamblea de Escuelas en Alerta (Mendoza) La Multicolor - SUTEBa Matanza
Multicolor AGMER Parand (Unidad Docente. Alternativa Docente, Colectivo de Trabajadores por la Ventana. Colectivo Cimarron)
Multicolor Puerto Madryn - Puerto Piramides (Chubut) Colectivo de Trabajadores de la educación Haroldo Conti Multicolor SUTEBa General Pueyrredon Multicolor SUTEBa La Plata
Corriente Sindical Docente Marina Vilte (Jujuy) Lila de Marcos Paz. Las Heras, Canuelas, Lujan
Lista de Maestros y Profesores Lista Coral de SUTEBa La Matanza
Lista Roja de CABA
Lista Roja de SUTEBa
Lista Verde de SUTEBa Tigre Puno y Letra Agrupación docente

ATEN: Fortalecer el trabajo frentista

La Comisión Directiva de ATEN Capital está dirigida por el frente Multicolor-Bermellón, que a nivel provincial estuvo muy cerca de ganar la conducción, obteniendo el 48% de los votos. A tres meses de haber asumido en una de las seccionales que concentra más del 40% de los afiliados de la Provincia, los desafíos son enormes.

Desde que asumió, tras imponerse por más de 1500 votos, la Directiva de Capital viene enfrentando a la burocracia sindical del TEP, que en acuerdo con el gobierno de Figueroa impulsa el recorte de licencias gremiales con el objetivo de ahogar a la oposición. El gobierno y la burocracia tomaron nota de los resultados electorales y, por eso, avanzan en un ataque directo para impedir la organización independiente, garantizar la paz social y favorecer a las multinacionales del petróleo.

El TEP no solo aplica una reforma laboral al interior del sindicato -en línea con las políticas de Milei- mediante el recorte de licencias, sino que además intenta montar una dirección paralela. Para ello, otorgan afectaciones gremiales a integrantes de su Lista que fueron derrotados en las urnas, junto con recursos materiales y económicos, incluyendo el local que pertenece a la seccional Capital y que fue usurpado hace cuatro años.

Está claro que la burocracia sindical, como en el resto del país, busca someter a la oposición para impedir que desarrolle su política y organice a la base. Por eso, la campaña por las licencias gremiales se vuelve un eje central, como parte de la lucha por la democracia sindical.

Sin embargo, este intento de paralelismo no logra ganar adhesión ni en Capital ni en gran parte del interior. La razón es evidente: no se trata de una conducción que defienda los intereses de las y los trabajadores de la educación, sino los del gobierno, con el que se integra cada vez más. El último acuerdo salarial, impuesto mediante encuestas truchas y métodos ajenos a la democracia sindical, no resolvió el problema de fondo: el salario.

Hoy, las trabajadoras de la educación continúan percibiendo ingresos por debajo de la línea de pobreza. Muchas, especialmente del nivel inicial, siguen sin acceso a cargos y en situación de desocupación. Por eso, más allá de las prebendas, la entrega de agendas o la realización de cursos, la base no se deja engañar: exige aumento salarial y asambleas.

La debilidad de la burocracia radica en su acuerdo con el Gobierno, que la enfrenta directamente con las necesidades y reclamos de las y los trabajadores.

Los ejes de intervención en ATEN son claros: salario, reforma laboral, educativa y previsional, y la defensa de las licencias gremiales.

El punto central es el salario. Hoy no alcanza. Muchas trabajadoras se ven obligadas a realizar changas, manejar Uber o vender productos para llegar a fin de mes. Una docente que se inicia cobra alrededor de \$1.258.000, mientras que un alquiler ronda los \$1.200.000. Esta situación vuelve urgente la reapertura de la mesa salarial y la convocatoria a asambleas en toda la Provincia.

En una provincia como Neuquén, con el desarrollo de Vaca Muerta que produce 600.000 barriles de petróleo por día, existen recursos suficientes para garantizar un salario mínimo igual al costo de la canasta familiar en un solo cargo. La campaña debe señalar con claridad dónde está la plata.

En segundo lugar, las reformas laboral y educativa impactan directamente en las condiciones de trabajo: sobrecarga de tareas, polifunción y avance sobre conquistas del Estatuto Docente. Todo esto deteriora la salud de las y los trabajadores.

El descontento crece en toda la Provincia. La Comisión Directiva de Capital tiene el desafío de transformar ese malestar en organización y lucha. Para ello, es fundamental fortalecer el cuerpo de delegados y todos los espacios de debate colectivo.

Desde la Púrpura, llamamos a profundizar el trabajo frentista, que nos permitió dirigir durante cuatro años y crecer a nivel provincial.

¡Luchemos por un salario que nos alcance para vivir y mantener a toda nuestra familia!

\$3.223.917,37.- en Neuquén

Desde hace varios años que los diferentes gobiernos nos metieron en un falso debate acerca de cuánto tenemos que cobrar, el salario mínimo, la canasta básica total, la canasta alimentaria, etc. y nos imponen diferentes números que según ellos es lo que tendríamos que ganar para no ser pobres e indigentes. Como si ganando un peso más de esas miserables cifras saldríamos de la pobreza.

Sin embargo, históricamente los trabajadores tenemos la capacidad de establecer cuánto necesitamos para vivir, es lo que llamamos la CANASTA FAMILIAR, MÍNIMA, VITAL Y MÓVIL, esto quiere decir que es lo mínimo que tenemos que percibir en un solo trabajo (o en un cargo en el caso de los docentes), que debe cubrir las necesidades de vida, por eso vital, que abarca alimento, vivienda, salud, higiene, transporte, recreación, etc. y móvil porque se debe actualizar según la inflación, y en el caso de los jubilados también de acuerdo a su cargo de base. Hoy esa canasta ronda en Neuquén los \$3.230.000.- (dato calculado con la tabla que elaboraron trabajadores de la educación del CPEM 34 y trabajadores de Salud del departamento de nutrición del Hospital Buquet Roldán en junio de 2005, actualizada 18 marzo 2025).

Los trabajadores aceiteros lograron hace años imponer a la patronal que el trabajador inicial gane un salario mínimo igual a la canasta familiar, que ellos mismos calculan.

Actualmente la mayoría de los trabajadores de la educación no alcanzamos el costo de la canasta familiar en un solo cargo, ni siquiera con el doble turno quienes tienen menos de 20 años de antigüedad. Esto es porque a pesar de los ajustes que se acuerdan entre el TEP y el gobierno de manera trucha, no alcanzan para recuperar el poder adquisitivo que venimos perdiendo sistemáticamente desde hace años y que

cada vez se hace más difícil llegar a fin de mes. Ahora se hace urgente exigir la reapertura de la mesa salarial.

Organicemos las escuelas para luchar por un salario mínimo, vital y móvil igual a la canasta familiar en un cargo.

Alimentación	\$1.180.434
Alquiler vivienda (5)	\$970.000
Artículos de Perfumería y Limpieza	\$151.000
Gastos de Luz (mensual)(6)	\$135.000
Gastos de Gas (mensual)(6)	\$18.000
Gastos de agua (mensual)(6)	\$46.400
Transporte (común mensual)(7)	\$145.000
Nafta 1 tnq. de nafta super por 60 lts	\$92.100
Internet (8)	\$52.150
Telefonía celular (8)	\$61.700
Salud (9)	\$48.241
Indumentaria (9)	\$135.203
Bienes de equipamiento p/ vivienda (9)	\$64.071
Gastos escolares (9)	\$124.618
INGRESO MENSUAL NECESARIO PARA CUBRIR NECESIDADES MÍNIMAS DE UNA FAMILIA (2 ADULTOS, 1 NIÑEZ Y 1 ADOLECENTE)	\$3.223.917

Fuente: (4) Precio Promedio Ponderado de Hipermercados de la ciudad de Neuquén

(5) Alquiler Promedio consultado a Inmobiliarias de la ciudad de Neuquén (Vivienda 2 dor., cocina, baño y comedor. Zona Barrios a 20-30 y más cuadras del centro)

(6) Promedio consultado a diferentes familias de distintos lugares de la ciudad de Neuquén

(7) Promedio Pasajes Valor tarifa plana \$1140.- Tarifa escolar gratuita

(8) Promedio consultados a familias de la ciudad de Neuquén

(9) Canastas de consumo de la Ciudad de Buenos Aires. Enero de 2013 / febrero de 2026 Evolución de su valor en pesos. Hogar 5

Alimentos	Adulto	Adulto	Adulto	Niño (7 a 10 años)	Adolescente (14 a 18 años)	Consumo	Precio (4)
	x Día (1)	x Mes	x Día (1)	x Mes	x Día (3)	Total x Mes	
Leche y Yoghurt: fluido entero	500 cc	15.000	500 cc	400 cc	500 cc	57 cc	\$ 159.600
Queso: cuartirolo, cremoso	50 gr	1.500	50 gr	10 gr	50 gr	4,8 gr	\$ 42.080
Huevo: entero	15 gr	450	15 gr	30 gr	30 gr	7,5 gr	\$ 31.125
Carne: picada, pulpa paleta, pollo, pescado	150 gr	4.500	150 gr	120 gr	200 gr	18,6 gr	\$ 215.760
Vegetales A: acelga, morrón, lechuga, zapallitos, escarola, tomate, apio, berenjenas, espinaca, coliflor, repollo, hinojo, brócoli	300 gr	9.000	300 gr	200 gr	300 gr	33 gr	\$ 112.200
Vegetales B: cebolla, palmitos, chaucha, remolacha, zapallo, zanahoria, arvejas, ajo	300 gr	9.000	300 gr	200 gr	300 gr	33 gr	\$ 64.350
Vegetales C: papa, batata, choclo	100 gr	3.000	100 gr	200 gr	200 gr	18 gr	\$ 30.600
Fruta: manzana, naranja, kiwi, mandarina, pomelo, banana	600 gr	18.000	600 gr	200 gr	600 gr	60 gr	\$ 282.000
Frutos secos: nueces						2	\$ 20.100
Pan: mignones, lactal, galletitas	150 gr	4.500	150 gr	100 gr	150 gr	16,5 gr	\$ 74.250
Legumbres (secas): lentejas, soja, garbanzos, arvejas partidas, porotos	15 gr	450	15 gr	15 gr	15 gr	1,8 gr	\$ 7.740
Harinas y cereales (secos): sémola, maíz, trigo, fideos, arroz, avena	50 gr	1.500	50 gr	30 gr	50 gr	5,4 gr	\$ 20.520
Azúcar	40 gr	1.200	40 gr	40 gr	40 gr	4,8 gr	\$ 6.480
Dulce	60 gr	1.800	60 gr	20 gr	80 gr	6,6 gr	\$ 37.950
Manteca	10 gr	300	10 gr	10 gr	10 gr	1 gr	\$ 3.850
Aceite: mezcla	45 cc	1.350	45 cc	30 cc	45 cc	3 cc	\$ 12.000
Infusiones: yerba mate, té	cantidad necesaria					4	\$ 14.000
Condimentos: sal, pimienta, orégano, limón, cond. pizza, nuez moscada, queso rallado (cantidad mínima necesaria) (2% de 757,02)							\$ 13.829
Misceláneas: gelatina, flan, postre, jugos, galletitas dulces, mayonesa (cantidades mínimas)							\$ 32.000
TOTAL ALIMENTOS							\$ 1.180.434
Fuente: (1)2500Kcal/día (2)1800Kcal/día (3)2700Kcal/día - Según Tablas NBC (National Research Council)							
Fuente: (4) Precio Promedio Ponderado de Hipermercados de la ciudad de Neuquén							
Elaboración y agradecimiento a: Servicio de Nutrición - Hospital Bouquet Roldán y Grupo de Personal C.P.E.M. N°34 - Neuquén, quienes realizaron el presente trabajo en Junio 2005.							
Actualización 16 marzo de 2026. <i>Agrupación Púrpura</i>							
Familia Tipo (CONSUMO MÍNIMO) (8)						Precio (4) x Consumo Mes	
Artículos de Perfumería	Shampoo (2 litro)	Dentífrico (180 gr.)	Jabón tocador (360 gr. X 2)	Toallas femeninas (24un)		\$73.900,00	
	Crema enjuague (1 litro)	Desodorante (300 gr.)	Crema corporal (500 gr. X 2)				
Artículos de Limpieza	Liq. Pisos (4 lit.)	Papel Higiénico (400 MT x 2)	Trapo pisos (1)	Detergente (1 lit.)		\$77.100,00	
	Agua lavandina (8 lit.)	Enjuague ropa (3 lit.)	Jabón líquido ropa (6 lt.)	Esponja (1)		\$151.000,00	
TOTAL ARTÍCULOS DE PERFUMERÍA Y LIMPIEZA							



Carlos Fuentealba era un profesor de escuelas secundarias de Neuquén y delegado antiburocrático que al momento de su asesinato en el año 2007 se encontraba en la ruta mientras reclamaba junto a ciento de docentes por salario bajo el gobierno de Jorge Omar Sobisch. El asesinato de Carlos tuvo impacto nacional e internacional, habían asesinado a un maestro.

Carlos venía de una familia trabajadora de la cordillera de la provincia, y había dejado su ciudad natal para estudiar en la entonces Escuela Nacional Técnica, actual Epet 14, donde se recibió de técnico químico. Además, de trabajar como obrero de la construcción, trabajó en una fábrica de jugos, en un laboratorio y en un supermercado de la zona. En los años '80 momento en el que el sindicato de la UOCRA estaba en alza por la obra pública y plena ocupación fue militante del partido troskysta MAS.

En el año 2005 comenzó a trabajar como docente y se destacan el CPEM 69 y el CPEM 40 como escuelas que lo albergaron. Allí las anécdotas de sus compañeros lo retratan como un compañero clasista y amable que era querido por sus estudiantes, compañeros de trabajo entre ellos los auxiliares de servicio. La vida de Carlos fue arrancada por el cabo José Dario Poblete quien apretó el gatillo, el que dio la or-

den fue el Gobernador Sobisch quien luego del fusilamiento público declaró que lo volvería a hacer, y los que exigieron el desalojo de la ruta fueron las cámaras empresarias. Así y con esa orden de mando asesinaron un docente, podrían haber sido muchos más, ese día hubo una represión salvaje, que alguna compañera caracterizó de cacería.

Producto de la lucha, las acciones de paro, la campaña en las escuelas y la comunidad se logró que Poblete vaya preso. Muchos balances han corrido bajo el puente, confrontamos principalmente contra la burocracia sindical que sigue intentando descontextualizar la lucha por salario en la que el colectivo docente se encontraba, además de deshumanizar los ideales del compañero.

A 19 años y con Poblete preso sostenemos que el principal responsable político es el ex gobernador Sobisch, de quien el actual gobernador Figueroa fue funcionario. A 19 años reivindicamos el Carlos delegado antiburocrático, el Carlos socialista, así como también levantamos la bandera de la lucha por salario y los métodos de acción directa. Sobisch asesino, esto no terminó. Sólo la lucha traerá justicia.

Carlos Fuentealba presente ahora y siempre

13 DE MAYO elecciones en SUTEBA

Votamos al Frente Multicolor en toda la Provincia

Ante las próximas elecciones SUTEBA desde el POR y la Agrupación Púrpura integramos y llamamos a votar a la lista Multicolor. Necesitamos recuperar nuestro Sindicato para defender nuestros derechos y no los intereses de los gobiernos que son nuestra patronal. La burocracia de la Lista Celeste de Baradel es cómplice del ajuste y el empobrecimiento, está dispuesta a sacrificarnos para cuidar a Kicillof.

La situación es insostenible: sueldos de hambre, escuelas en mal estado, prestaciones de servicios en salud cada vez peores, situaciones de violencia cada vez más frecuentes y atroces en las escuelas, y cada vez más docentes con cargas de aplicaciones para pagar deudas, mientras la lista Celeste celebra los aumentos de miseria. Kicillof, a través de Baradel, blindó a la Provincia contra los paros en educación. Desde el gremio el oficialismo buscó desmovilizar y desalentar la expresión de hartazgo generalizado, defendiendo que el Gobernador hacía un gran esfuerzo por la educación.

Reivindicamos la experiencia de ATEN Capital en Neuquén y las demás seccionales opositoras, donde la Multicolor demostró que puede poner en pie un frente no solo para ganar las elecciones sino fundamentalmente para dirigir las luchas, desarrollar las asambleas y cuerpos de delegados y fortalecer el sindicato con independencia política de los gobiernos de turno.

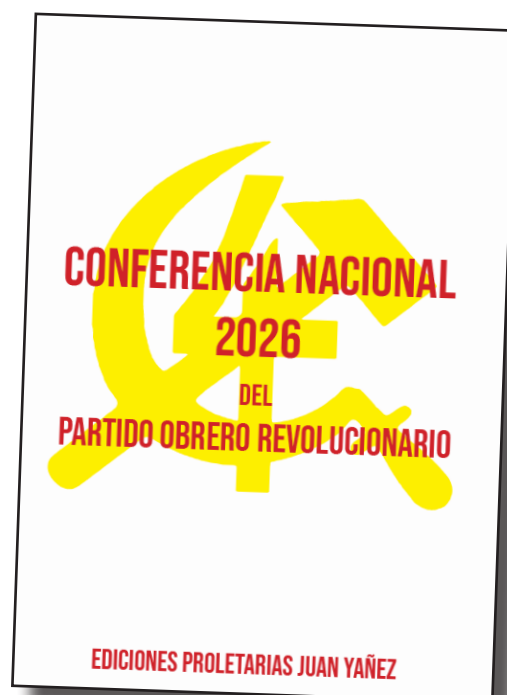
Tenemos por delante la enorme tarea de reconstruir nuestra herramienta gremial, peleando por constituir un sindicato único de los trabajadores de la educación, enfrentando toda forma de divisionismo. Hay muchos compañeros que

se han desafiado frente a la impotencia de tener un sindicato burocratizado, pero justamente ése es el camino que más favorece a la burocracia. Tenemos que realizar una gran campaña de afiliación y organizarnos en todas las escuelas para defender el salario, las condiciones de las escuelas y enfrentar las reformas que desde hace décadas vienen destruyendo la educación pública.

¡Por un sindicato de los trabajadores, no de la burocracia ni del gobierno!

Terminar con la educación privada y la provincialización, por un sistema único nacional de educación público gratuito

Por un salario mínimo igual al costo de la canasta familiar (hoy más de \$2.500.000) por un solo cargo



Cristian Pereyra

su asesinato como símbolo de la situación salarial de los docentes

El pasado 15 de marzo Cristian un trabajador de la educación de 39 años fue asaltado y asesinado por un policía de la Bonaerense. Cristian además de ser docente de una escuela técnica de la Matanza, como no le alcanzaba el sueldo, trabajaba para una aplicación después de su horario de trabajo.

Este terrible hecho muestra por un lado la precariedad del sueldo docente que en primaria está en 800 mil pesos, y por otro lado, la descomposición de la Bonaerense y su vinculación intrínseca con el delito. Esta situación que conmocionó a la Matanza y por la cual hubo marchas enormes, lamentablemente, no es un hecho aislado, ya es común encontrar compañeras que venden comida, ropa, trabajan para aplicaciones, entre otras changas. Es decir, luego del doble turno, tienen un tercer turno porque es imposible sostener la vivienda, la alimentación y el transporte con un sueldo docente.

Las centrales sindicales, entre ellas SUTEBA, todas se pronunciaron por el asesinato del compañero, pero esto no basta, es un comunicado hipócrita luego del acuerdo salarial que han firmado y cómo le garantizan la paz social al gobierno de Kicillof. La gravedad de la situación exige la convocatoria urgente a asambleas en todos los sindicatos de base. En estos últimos meses hemos asistido a diferentes estallidos en provincias en las que uno de los reclamos más importantes es la del salario docente, porque, aunque las burocracias acuerden, los conflictos estallan. Debatamos en todas las escuelas el reclamo de justicia por Cristian ligado a las medidas para lograr un plan de lucha por un salario único nacional igual al costo de la canasta familiar.



La paradoja del secularismo en las falsas democracias occidentales

Parafraseando a Karl Marx, la religión posee un carácter funcional en el capitalismo e influye negativamente tanto en lo social como en la política porque funciona como anestesia social, que adormece la conciencia de los oprimidos, pero -mucho más grave- se utiliza para afirmar las acciones despóticas de los gobernantes.

Existe una contradicción flagrante entre el discurso de las supuestas democracias liberales de occidente, que condena los regímenes religiosos “autocráticos”, particularmente dirigido hacia la República Islámica de Irán, y la creciente influencia de organizaciones religiosas en las decisiones gubernamentales de Estados Unidos, Israel y Argentina.

Los movimientos evangélicos que apoyan a Trump y Milei promueven teologías complementaristas¹, que relegan a las mujeres a roles domésticos y de sumisión, el judaísmo ortodoxo que sostiene a Netanyahu excluye a las mujeres de posiciones y autoridad rabínicas.

En la Iglesia Católica se mantiene la prohibición absoluta del sacerdocio femenino. La influencia de estas instituciones en la política pública se traduce en restricciones concretas a los derechos de las mujeres: oposición al aborto, a la anticoncepción, a la educación sexual integral, a la igualdad salarial y a la

participación política plena.

Otro aspecto contradictorio en la Iglesia Católica: los **cardenales son designados por el Papa, o sea a dedo**, jamás se someten a la decisión popular como sucede en Irán.

El discurso sobre secularismo y teocracia opera selectivamente según los intereses geopolíticos de las potencias occidentales. Existe una asimetría evidente en la condena internacional: mientras Irán es constantemente señalado como un “régimen teocrático” que viola la separación entre religión y Estado, las crecientes influencias del cristianismo evangélico en la política estadounidense, del judaísmo ortodoxo en Israel, o del catolicismo y evangelismo en Argentina reciben escaso escrutinio crítico en los medios hegemónicos.

La crítica al régimen de los ayatolás pierde toda credibilidad moral cuando proviene de líderes que encubren sus decisiones políticas y militares con mandatos religiosos.

Aunque el Estado se declare laico, sigue operando bajo una lógica de dominación de clase, no basta con denunciar la legislación inspirada en la Biblia, el problema es el carácter de clase de la legislación misma y el carácter fallido de la democracia burguesa.

Debe distinguirse entre el fundamentalismo de una potencia opresora y las formas religiosas que adoptan los pueblos oprimidos como canal de resistencia cultural contra el colonialismo.

¹ El complementarismo es una postura teológica cristiana que sostiene que hombres y mujeres fueron creados por Dios con igual dignidad, valor y posición ante Él, pero con roles, funciones y propósitos distintos y complementarios, tanto en el matrimonio como en la iglesia.

La clase que ordenó el Golpe sigue en el poder

Haremos Justicia cuando terminemos con la dictadura del capital

Por nuestros 30.000 detenidos desaparecidos, decenas de miles de exiliados, presos, torturados, perseguidos, los niños apropiados, las compañeras violadas, las organizaciones sindicales y políticas de los trabajadores ilegalizadas y la causa de Malvinas traicionada, **por todos ellos necesitamos hacer Memoria**, comprender qué pasó, **quiénes son responsables del genocidio para ajustar cuentas con ellos.**

¿Quién ordenó el Golpe genocida? Las Cámaras empresarias prepararon las condiciones para el Golpe y pusieron a Martínez de Hoz como ministro de economía, para aplicar la política que Celestino Rodrigo no pudo realizar bajo el gobierno de Isabel Perón. Las fuerzas armadas actuaron como un ejército de ocupación, serviles del amo imperial, haciendo el trabajo que EE.UU. no podía hacer directamente.

El objetivo: derrotar y aplastar a la vanguardia obrera y juvenil, destruir sus organizaciones sindicales, sociales y políticas, que luchaban por liberar nacional y socialmente nuestro país. Eran un obstáculo para sus planes de dominación por eso el Golpe y la dictadura tuvieron un claro propósito clasista.

En la **historia de los golpes militares**, como en la mayoría de los países de Latinoamérica aparecen el imperialismo, las multinacionales, la oligarquía terrateniente, que sólo podían llegar al poder por ese medio. En 1930 derrocaron a Irigoyen, en 1955 a Perón, en 1966 a Illía, en 1976 a Isabel Perón. En 1955 protagonizaron el mayor atentado terrorista en el país bombardeando la Plaza de Mayo desde aviones, asesinando a cientos de civiles. Toda nuestra historia esta regada de sangre obrera, desde principios del siglo pasado en las huelgas del 1° de Mayo, en la semana Trágica de los Talleres Vasena, en la Patagonia Rebelde, en los

quebrachales. Siempre nos apuntaron los mismos.

El golpe del 24 de Marzo fue parte de un Operativo de internacional conocido como Plan Cóndor, que debía terminar con la vanguardia en Argentina (1976), Chile (1973), Bolivia (1971), Uruguay (1973). En Brasil ya gobernaba una dictadura militar desde 1964. La dictadura de Stroessner en Paraguay era anterior. Las fuerzas represivas del Continente fueron coordinadas por la CIA.

Los grandes medios de comunicación cómplices del genocidio trabajaron y trabajan incesantemente por **ocultar quienes ordenaron y se beneficiaron con el Golpe** y la represión, dejando que la responsabilidad cayera casi exclusivamente en los militares. También trataron de ocultar la responsabilidad de las jefaturas de las iglesias, especialmente la Católica bendiciendo el terrorismo de Estado, de ocultar la responsabilidad de periodistas y medios, de empresarios, politiqueros y burocratas. Cuando decimos que fue una dictadura cívico-militar tenemos que ponerle nombre a quiénes nos referimos. Todos ellos han seguido en el poder, algunos en las sombras, otros abiertamente, bajo el ropaje de la democracia burguesa. No olvidemos a los dirigentes políticos que alertaban a los militares sobre el peligro de la “guerrilla fabril” refiriéndose a los delegados, a las comisiones internas, a los activistas sindicales.

El recambio por la democracia burguesa fue comandada por el imperialismo. En Argentina y en el resto del Continente obligaron a cambiar por formas democráticas luego de la Revolución en Nicaragua, porque las dictaduras militares unificaban a la mayoría en su contra. En Argentina temían que un levantamiento popular tirara abajo a la dictadura, sobre todo después de la crisis que explotó con la miserable conducta de la Junta Militar en Malvinas.



Bajo la democracia burguesa avanzó más la destrucción de la industria, la desocupación, la pérdida del poder adquisitivo, el saqueo de nuestros recursos, el endeudamiento. La burguesía pudo ir más lejos que con la dictadura. En buena medida pudieron hacerlo porque habían liquidado a lo mejor de la vanguardia obrera y juvenil, a lo mejor de los oprimidos. Y porque despertaron una gran ilusión en la democracia, sin que se entendiera que era la fachada de la dictadura del capital.

La represión terrorista de Estado comenzó con Perón, desde su llegada en Ezeiza el 20 de Junio de 1973, le siguieron las intervenciones violentas a las provincias, la represión al Villazo, los asesinatos de la Triple A. Siguió y se multiplicó con el Golpe genocida.

Los capitalistas, más concentrados, siguieron en el poder después del '83, sin que sus crímenes fueran investigados, sin que pagaran por sus fraudes y estafas. Bajo formas democráticas trataron de garantizar la impunidad para los que ejecutaron la represión más salvaje, con “puntos finales”, “obediencia debida”, “perdones”, “indultos”, “amnistías”. O queriendo limitarla a sus jefes más recalcitrantes.

Solo **la lucha heroica de las Madres** y los organismos de Derechos Humanos pudieron impedir la impunidad, apoyándose en la movilización, confiando en sus propias fuerzas. **Pudieron poner en el banquillo de los acusados a cientos y miles de represores, condenándolos y poniendo al**

desnudo todos sus crímenes, antes que la Justicia burguesa pudiera tomar alguna acción, que sigue dilatando en muchos casos hasta nuestros días.

El “Nunca Más” fue un engaño. Sólo podrá haber Nunca Más cuando terminemos con las bases materiales de la represión, de los golpes, del terrorismo de Estado, que es el poder económico, el verdadero poder, expropiándolo, expulsándolo, derrocándolo, **terminando para siempre con la dictadura del capital, haciendo realidad la revolución social con la que soñaron nuestros compañeros detenidos, desaparecidos, torturados, asesinados.** Su sueño no era utópico, ya hace 50 años el capitalismo estaba agotado y no tenía nada más que ofrecer.

Costó muy caro la ilusión de que la democracia burguesa es la estación final del desarrollo humano, creyendo que el poder había cambiado de mano. Confundiendo democracia con libertades democráticas.

Milei es la representación directa del poder más concentrado que sólo podía gobernar mediante golpes militares. **Es la expresión descarnada de la dictadura del capital** y no oculta que representa a esa minoría, sus intereses, contra los trabajadores y la Nación. Por eso no tiene ningún problema en presentar como propio el programa de Martínez de Hoz, reivindicar la dictadura, tratar de destruir las pruebas y testimonios que quedan del horror, detener los juicios, liberar a los genocidas presos y negar las atrocidades de la última dictadura cívico-militar. Por eso se alinea miserablemente con Trump y el sionismo en el genocidio del pueblo palestino y en el ataque terrorista sobre Irán.

Cuando decimos que hay que terminar con Milei antes que siga haciendo más daño estamos diciendo que tenemos que **terminar con esa clase que lo dirige y ordena, con el FMI y las grandes corporaciones que dieron el último golpe y todos los golpes.** Debemos terminar con esa minoría parásita, especuladora, saqueadora, explotadora y esclavista, fugadora y narcotraficante, que nos lleva a la barbarie.

Será posible si la clase obrera se independiza políticamente, construye su partido revolucionario, recupera todos los sindicatos y centrales sindicales, y pelea por su propio poder acaudillando a la mayoría oprimida en un frente único antiimperialista. Ninguna otra clase social puede tomar su lugar.

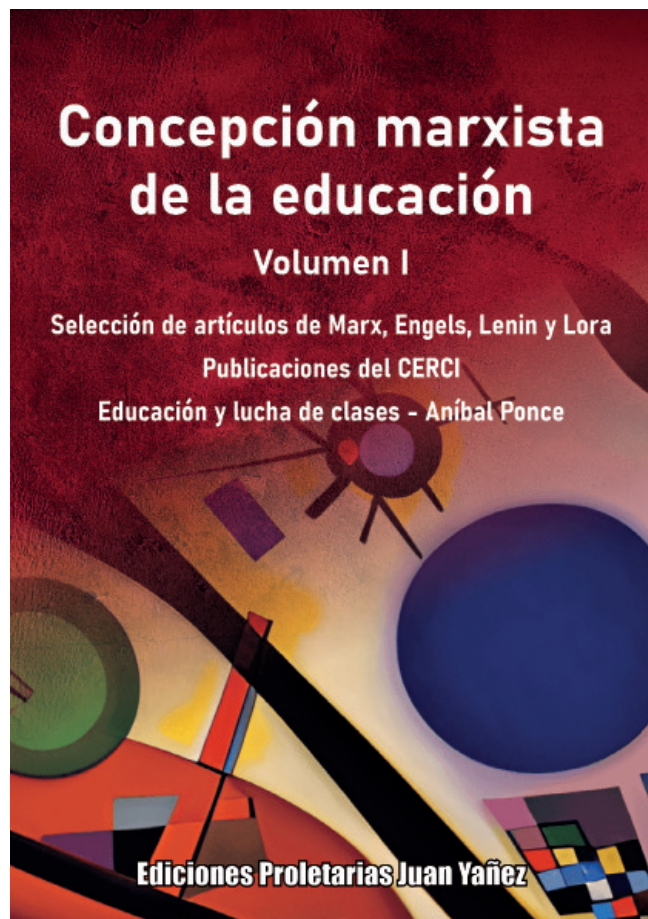
Concepción marxista de la educación

Los escritos que presentamos en esta publicación constituyen los pilares programáticos para la intervención revolucionaria en el terreno educativo. Día a día nos enfrentamos a una crisis educativa que tiende a profundizarse y que se manifiesta de mil maneras, en escuelas que se caen a pedazos o explotan, en un proceso de privatización que no parece detenerse, en la deserción estudiantil, en la frustración cotidiana de los docentes, en que nos encontramos con estudiantes forzados a memorizar fórmulas, fechas, nombres que parecen no tener aplicación alguna en la vida cotidiana.

Los marxistas no nos contentamos con respuestas que arañen la superficie de los fenómenos, sino que buscamos dilucidar cuáles son sus raíces, sus bases materiales, económicas, a fin de comprender cuáles son las contradicciones que encierran y las fuerzas vivas que actúan para transformarlos. En el caso de la crisis educativa afirmamos sin ambigüedades que es expresión de la decadencia capitalista, de la caducidad de la burguesía como clase dominante para desarrollar las fuerzas productivas y dar respuesta a las necesidades imperiosas de las masas.

Como solía decir Guillermo Lora (dirigente del POR de Bolivia) para derrotar a la burguesía físicamente, primero hay que derrotarla políticamente. La burguesía y sus gobiernos tienen bien en claro cuál es el programa que quieren aplicar en educación, son bien conscientes de ello. Los oprimidos, si queremos luchar y vencer, tenemos que ser tan conscientes como nuestros enemigos de clase acerca de cuál es el programa que proponemos para transformar la educación y la sociedad.

La burguesía, en su etapa ascendente, fue capaz



de realizar las más fabulosas revoluciones, reflejó y defendió un tipo particular de educación. Le correspondió, por ejemplo, a la burguesía levantar los postulados de separación de la Iglesia del Estado o la masificación de la educación pública. Sarmiento decía que el obrero que no sabe leer es incapaz de estudiar las instrucciones y rompe las máquinas. He ahí la base material, la necesidad económica, que llevó a la burguesía a desarrollar la educación como la conocemos hoy en día: la voluntad de proletarizar a toda la población para poder explotarla.

Hace mucho tiempo ya que la burguesía dejó de ser una clase revolucionaria y se convirtió en una clase reaccionaria. En los países atrasados

como el nuestro ha renunciado hasta de palabra a defender el desarrollo industrial y la soberanía nacional. Se encuentra completamente sometida al imperialismo. Su decadencia como clase dominante se expresa en los altos niveles de desocupación, en la pobreza generalizada de las masas, en el cierre de las industrias y en el saqueo de los recursos naturales. Todo ello impacta de lleno en la educación, que dejó de ser una necesidad para esta clase para convertirse en un gasto innecesario. Buena parte de los fenómenos que sintetizamos bajo el título de “crisis educativa”, como el ahogo presupuestario de las escuelas públicas, la privatización o el cierre de las escuelas técnicas, tienen como base material este retroceso del programa burgués en educación.

Sin embargo, la crisis educativa es mucho más profunda y hunde sus raíces en la misma sociedad de clase. El capitalismo se levanta sobre la división del trabajo manual e intelectual, condenando a la clase obrera a ser puro músculo y a los intelectuales a ser pura cabeza. La escuela no puede escapar a esta división que se halla en la base misma de la sociedad y que se refleja como divorcio entre la teoría y la práctica.

El desarrollo del capitalismo ha engendrado desde sus mismas entrañas a la clase capaz de resolver estas contradicciones inherentes. La clase obrera, por el lugar que ocupa respecto a los medios de producción, por estar despojada de toda propiedad, se convierte así en la única portadora de un programa antagónico al de la descomposición burguesa, buscando aumentar el poder de la sociedad sobre la naturaleza, colocándola en beneficio de nuestro desarrollo. Este proletariado no se contenta tan solo con tomar

lo que el programa burgués tenía de progresivo, sino que, para resolver estas contradicciones, su propia situación y, con ello, la barbarie que asola a todas las clases oprimidas de la sociedad, debe necesariamente sepultar el capitalismo y erigir su propio régimen social: el comunismo.

Frente a la actual escuela burguesa que responde a la exclusiva necesidad de crear individuos serviles, dóciles al mando y obedientes, el proletariado levanta la necesidad de crear un nuevo individuo, íntegro, armónicamente desarrollado, en palabras de Marx, omnifacético. Un individuo capaz de desenvolverse en todas las ramas de la producción y la administración.

Para los fundadores del comunismo científico la educación está llamada a convertirse en un poderoso auxiliar de la superación de la sociedad de clase, permitiendo la rotación de los individuos por las diferentes ramas de la producción, es decir, uniendo teoría y práctica a partir de la vinculación de la escuela con la producción social.

Por más que le pese a los reformadores de toda calaña, y fundamentalmente a los docentes que día a día llevan adelante sus tareas con una vocación militante, convencidos de que su trabajo puede cambiar la sociedad, los marxistas debemos decir con toda claridad que no es posible cambiar la sociedad a partir de la educación, sino que la nueva educación será producto de la nueva sociedad.

El camino para superar la crisis educativa es el de la revolución proletaria, que expulse del poder a la burguesía decadente y sienta las bases para la creación de la sociedad comunista a partir de la estatización de los grandes medios de producción, de las tierras, de las minas y el petróleo.

El POR de Bolivia y las revistas Hombre Nuevo

No podemos dejar de destacar el inmenso papel que han cumplido el Partido Obrero Revolucionario de Bolivia y Guillermo Lora que rescataron del ostracismo todas estas valiosísimas enseñanzas, volviendo a colocar los pilares programáticos fundamentales sobre la educación. Tal es así, que la revista “Hombre Nuevo” edi-

tada a partir de 1995, aparece como una elaboración teórica de igual magnitud que la de los fundadores del socialismo científico. Guillermo Lora analiza el problema educativo desde tantos ángulos que casi no deja problema sin responder.

Para ello trabó combate contra los utopistas y reformadores, siempre tan interesados en las herramientas “técnico-pedagógicas”, ignorando el origen del problema. En todo momento, priorizará la cuestión del conocimiento, de la ligazón entre teoría y práctica en la producción social, por sobre todas las herramientas aparentemente innovadoras o progresivas a las que conceptúa tan solo como un apéndice, una herramienta secundaria. Así le declara la guerra, como estrategia inconducente, a los vanos intentos de alfabetizar al campesinado, ya que dicha herramienta se encuentra dissociada de su propia praxis y sus propias condiciones. En igual sentido, anticipa maravillosamente la futura crítica a la llamada “educación a distancia” que elaborará el POR de Brasil, sentando las bases para avanzar en su delimitación y desentrañar a qué motivos obedece su impulso por los organismos internacionales.

En esto de prever los futuros debates y asentar los pilares programáticos, tratará con notable precisión la respuesta de la educación intercultural, como panacea de los utopistas. Ésta, por no poder borrar los intereses contrapuestos entre opresores y oprimidos acaba rindiéndose ante las murallas de la estructura capitalista. Explica que por más vestidos indigenistas con las que se disfraza, es una herramienta del imperialismo, y que desde sus manos sirve para remachar las cadenas de las culturas oprimidas, confesando su sumisión a las condiciones existentes, a las que lo más que alcanza es a señalar sus “imperfecciones”. En épocas de plurinacionalismos y de fútiles intentos de resolver los problemas de las naciones-clase, de los pueblos oprimidos en el estrechísimo y putrefacto marco capitalista, sus artículos actúan como guía para todo ulterior debate.

En su combate contra las reformas pedagógicas de la burguesía, Lora no se engaña ni deja engañar a nadie. Nos enseña desde esas páginas que es preciso que los revolucionarios desen-

maskemos los intentos inútiles por una nueva educación producto de la vieja y putrefacta sociedad. Esto confirma, que el material que el lector tiene en sus manos, no es ni puede ser un punto de llegada, sino de partida para la conformación de una militancia revolucionaria capaz de desenmascarar a los impostores y reformistas.

Como ejemplo a lo que se acaba de anotar, el marxista boliviano introduce una importante discusión sobre la impotencia de las respuestas burguesas a la evidente disociación entre teoría y práctica. Estos impostores y farsantes reformistas conceptúan los talleres en las escuelas y los laboratorios como la tan mentada unidad entre teoría y práctica. Una y otra vez repetirá Guillermo Lora que no hay ninguna posibilidad de nueva educación allí, porque continúa de espaldas a la producción social, al proceso colectivo, por tanto, lo más que puede hacer es repetir algunas generalidades. Permanece como un proceso enteramente desligado de la compleja y riquísima realidad. La propia experiencia demostró y sigue demostrando, que estos laboratorios o talleres-escuelas, a pesar de sus innumerables intentos, no ha engendrado ni al hombre nuevo, ni mucho menos a la nueva educación. Por esto mismo, es incapaz de engendrar una nueva sociedad.

Habiendo postulado todo lo precedente, se detiene a lanzar una seria advertencia para los desprevenidos. Combate a los que creen que se debe esperar de brazos cruzados esa nueva sociedad, aceptando mansamente la educación actual, aguardando el despertar de la clase obrera, ignorando y desestimando los problemas urgentes de los estudiantes y trabajadores de la educación. Muy por el contrario, reivindica la necesidad de ganarse a estos sectores a la política revolucionaria, esclareciendo las raíces objetivas de sus reclamos y problemas circunstanciales, que tan a menudo aparecen como fenómenos extraña y erróneamente explicados. Dirá que solo el resultado de la lucha cotidiana, de la que como Partido estamos seriamente empeñados, utilizando cada posibilidad para extenderla y profundizarla, permitirá ligar las bases materiales de estos problemas con la explicación paciente sobre su única salida posible, es decir,

el programa revolucionario del proletariado, el que es preciso traducir al sector educativo.

Lora, como Marx, ubica que el gran interesado de la cuestión educativa es el proletariado, por encarnar las leyes progresistas de la historia de la humanidad. Pero ese interés no excluye, sino todo lo contrario, a buscar arrastrar al conjunto de los oprimidos bajo su perspectiva, acaudillando a maestros, estudiantes, y a toda la comunidad educativa. No entregará esta nueva escuela como regalo caído del cielo, ni puede hacerlo. Su deber como caudillo de la revolución es inscribir como auxiliares del proceso revolucionario al resto de los oprimidos a su lucha transformadora.

Sobre las tareas actuales

Como marxistas, y pretendiendo ponernos a la altura de las conquistas programáticas que nos precedieron, estudiándolas, asimilándolas y también buscando profundizar y continuar en su avance, nuestras tareas revisten una importancia trascendental. Ya en el pasado hemos editado valiosísimo material buscando traducir las leyes generales a las particularidades educativas, ajustando nuestras caracterizaciones. Nos valemos de las más diversas herramientas en ese camino, prueba de ello son nuestros materiales que están al alcance de todo aquel que quiera conocer nuestra actividad revolucionaria. En eso seguimos a nuestros maestros que buscaron hacer teoría y no solo comentar circunstancias particulares, pudiendo decir exactamente lo contrario cuando los vientos soplen en sentido contrario, como el centrismo nos tiene acostumbrados.

Eso no quiere decir que no hayamos tenido que dar combate a expresiones locales (nos referimos a Argentina) sobre la crisis de la educación. Por el contrario, tanto las revistas *Hombre Nuevo* que aquí editamos con nuestros propios artículos, como las revistas de la *Púrpura* más recientemente, dan cuenta del permanente intento de dar respuestas concretas, afirmándonos en nuestros postulados programáticos. No creemos estar exagerando cuando afirmamos, que tal y como sucede con los famosos artículos de Guillermo Lora, logramos anticiparnos varios

años a debates actuales sobre la educación. Así se verá en algunos artículos aquí rescatados que los fenómenos de la privatización, el desfinanciamiento y los miserables salarios docentes, obedecen a causas muchísimo más profundas que la simple lógica de tal o cual gobierno.

Sucede que la escuela, y con ello la educación, vive y evoluciona en el marco de la lucha de clases, siendo expresión de ésta, de las relaciones de producción y de los períodos de ascenso y descenso de las clases dominantes de su época. Este complicado, y aparentemente contradictorio proceso, queda científicamente retratado en la amplísima y magistral obra de Aníbal Ponce que se encuentra al final de esta publicación. Así demuestra que la función de los militantes revolucionarios consiste en hacer teoría, en mostrar la terrenalidad de sus análisis justamente en la realidad social, dando respuestas científicas a fenómenos novedosos. Para eso precisamos un método -eso es el materialismo dialéctico- y un programa -eso es el marxismo.

Porque el futuro de la clase obrera, y con ella de la especie humana en su totalidad, depende de la formación de la futura generación, es que estamos vivamente interesados en dar respuestas políticas precisas, discutiendo las bases objetivas de la educación actual. Porque estamos vivamente interesados en evitar sumergirnos completamente en la barbarie que asola a la humanidad hoy día, y poder contraponerle, no una escuela utópica o una salida fantasiosa, sino nuestra propia concepción de clase, revolucionaria, extraída del análisis científico y del propio descubrimiento de las leyes sociales hoy bloqueadas por la estructura económicas, y sus enormes posibilidades de desenvolvimiento.

Por estas razones el material que se tiene presente aquí es una más de las herramientas de lucha con ese norte revolucionario, para el trabajo cotidiano que libramos como revolucionarios profesionales.

*Partido Obrero Revolucionario
Sección Argentina del CERC
Febrero de 2025*

¿Cómo enfrentar el ajuste de los gobiernos vendepatria y del imperialismo?

La clase obrera boliviana encabezando a los oprimidos nos enseña

El 15 de diciembre de 2025, el presidente de Bolivia, Rodrigo Paz Pereira, que encarna un gobierno de derecha, proimperialista, emitió el Decreto Supremo 5503 (D.S.5503), que incluía una serie de medidas económicas de ajuste que golpeaban de lleno a la mayoría de la población y favorecían a los sectores más ricos y poderosos del país, la burguesía y las transnacionales. La medida que produjo más rechazo, llamada “GASOLINAZO”, levantó la subvención a los hidrocarburos, el precio de la nafta se duplicó y el Diesel se triplicó lo que tendría nefastas consecuencias en la elevación de los precios de la canasta familiar que ya es inaccesible para muchas familias. También contenía algunas medidas “paliativas” como elevar algunos bonos y el Salario Mínimo a 3.300 pesos bolivianos (665.000 pesos argentinos), aunque lo congelaba por todo 2026, medidas totalmente insuficientes para reponer la elevación del costo de vida que generaba la aplicación del D.S.5503, tampoco contemplaba a las grandes masas de desocupados y cuentapropistas que viven al día. Una medida de shock similar a la Ley Bases de Milei.

Rápidamente diferentes sectores sindicales entre ellos los Maestros Urbanos de La Paz, la COD de Chuquisaca y el POR, llamaron a organizar la resistencia a este “paquetazo” de medidas, y exigieron a todos los sindicatos y particularmente a la Central Obrera Boliviana (COB), equivalente a la CGT en Argentina, que se ponga a la cabeza de esta lucha. Superando la parálisis de varios años, la burocracia de la COB no sólo movilizó sus estructuras sindicales de base, asambleas, plenarios, congresos extraordinarios, todo lo necesario para enfrentar este descomunal ajuste, sino que en esas instancias **se declaró la huelga general indefinida de todos los sectores de la economía hasta voltear el decreto hambreador**. Quienes se pusieron a la cabeza de este llamado fueron los obreros mineros que tienen un enorme peso y tradición de lucha revolucionaria.

Con la consigna ¡ABAJO El GASOLINAZO! y ¡BOLIVIA NO SE VENDE! la población junto a

los sectores sindicalizados se movilizó, organizó la resistencia respondiendo al llamado de la clase obrera. Así se extendieron por todo el país bloqueos de rutas con la exigencia de la “ABROGACIÓN DEL D.S. 5503”, y se mantuvieron incluso durante las fiestas de fin de año. Aunque el gobierno “vendepatria” de Paz Pereira recurrió a la represión para frenar las masivas movilizaciones populares, no logró detenerlas.

Por la huelga general, la movilización radical y unitaria de los trabajadores, el gobierno abroga (deroga) el D. 5503. El gobierno de Bolivia, que se arrodilla ante EEUU, tuvo que retroceder con el decreto, ante la contundente respuesta de las masas.

La movilización unitaria de los explotados de las ciudades y el campo reencontró a la clase obrera y a la Central Obrera Boliviana, como su dirección.


El pueblo boliviano volvió a dar una lección de cómo se enfrenta al poder político y económico nacional, transnacional y al imperialismo. Bajo la dirección de la COB que movilizó unitariamente, con sus propias consignas a los obreros mineros, fabriles, trabajadores de la educación, estatales, cuentapropistas y a toda la población afectada por las medidas, recurriendo a los métodos de la clase obrera, se frenó el brutal ajuste. A esto llamamos Frente Único Antimperialista.

Se demostró que es posible enfrentar el poder. Que es con la clase obrera a la cabeza, única clase vinculada a los medios de producción; es con su central sindical, por eso se hace tan necesario recuperarlas y echar a la burocracia; con independencia de clase, con el propio programa de lucha; es en unidad, sin sectarismos y con democracia sindical, mandando a las direcciones.

El movimiento obrero y popular de Bolivia y de Latinoamérica salió fortalecido de esta lucha. Tomemos su ejemplo y pongamos en pie este frente único antimperialista en cada lugar para enfrentar al poder.

¡FUERA IMPERIALISTAS DE ESTADOS UNIDOS E ISRAEL DE IRÁN, DE PALESTINA, DE VENEZUELA Y DE TODA AMÉRICA LATINA!

Enseñar en tiempos de guerra.....	1
El imperialismo está provocando una catástrofe mundial	2
Nueve provincias en lucha	4
Solidaridad con las provincias en lucha	5
Aten: fortalecer el trabajo frentista.....	7
¡Luchemos por un salario que nos alcance para vivir y mantener a toda nuestra familia!.....	8
¿Quién era carlos fuentealba?	10
13 De mayo elecciones en SUTEBA.....	11
Cristian Pereyra, su asesinato como símbolo de la situación salarial de los docentes	12
La paradoja del secularismo en las falsas democracias occidentales.....	13
50 años del Golpe	14
Concepción marxista de la educación	16
¿Cómo enfrentar el ajuste de los gobiernos vendepatria y del imperialismo?.....	20

 299 451 8662 // 299 507 2305

 **Purpura Aten**

Sumate a construir La Púrpura, corriente revolucionaria en educación